

Møde for forældrerepræsentanter på BK

Rektors orientering om BK til forældrerepræsentanterne
19. november 2019

Kære forældre

Vi er i året, hvor BK skal tage bestik af sin situation, hvad angår skolens rammer, skolens ønsker om tidssvarende indhold samt de tidssvarende processer, der skal understøtte elevernes læring. De sidste 3 - 4 år har vi i forskellige fora – inklusive i repræsentantskabet – vendt og drejet mulighederne for at bringe den frihed i spil, som vi som privatskole har fået i opdrag at forvalte. Det er en frihed til at udvikle den bedst mulige skole til vores elever: *Vores elever skaber selv deres egen fremtid*. Dette har vi formuleret i projektet **BK om 10 år – Fremtidens skole**. Dette vil være hovedtemaet for dette års orientering fra rektor.

Indhold, processer og rammer for de 5 til 19-årige - Fremtidens skole

De sidste års arbejde omkring BKs fremtid har udkrystalliseret sig i 7 spor, som er helt afgørende at følge for at nå de mål, vi har sat os. De syv spor giver mening både samlet og hver for sig, men det er i samspillet, at BKs fremtid både styrkes og sikres.

1



- At kunne forstå og anvende det digitale sprog er lige så vigtigt som at kunne forstå og anvende det engelske sprog.
- Mennesket eksisterer i dag i to udgaver: dels den fysiske udgave af os i den verden, hvor vi lever og trækker vejret; dels vores digitale kopi på nettet, som er konstrueret ud fra vores handlinger og vaner. Nettet kender os bedre, end vores egen mor kender os.
- At kunne det digitale sprog er en forudsætning for at være et dannet menneske i det 21. århundrede.

2

DET TAKTILE MENNESKE



Hænderne vender tilbage

- Krop og hjerne skal forenes i elevernes læring.
- Et stigende antal indskolingsbørn i Danmark kan swipe på en skærm men kan ikke holde på en blyant.
- I skolen er kroppen blevet reduceret til en maskine, der fragter hjernen fra lokale til lokale.
- Elever, der i skolen "har gang i hænderne", opnår rigtig gode resultater på deres egen læring.
- I et arbejdsmarked, der tiltagende domineres af maskiner, automatisering og kunstig intelligens, vil elever bedre kunne vælge deres egen fremtid, hvis både deres hænder og hjerner er blevet skolet.

3

TEKNOLOGI



*Det der gør os
til mennesker*

- Vores elever skal være bevidste om, hvad teknologi er og, hvad teknologi betyder for det at være menneske.
- Alt for mange mennesker tror i værste fald, at teknologi er en computer, i bedste fald at teknologi er noget, man sætter strøm til.
- Et tidligt eksempel på en teknologi er alfabetet. Denne teknologi gør det muligt at lagre viden i uanede mængder uden for den menneskelige hjerne.
- At være et dannet menneske i det 21. århundrede kræver, at man besidder en gennemgribende forståelse af, hvad teknologi betyder for mennesket, på godt og ondt.

4

HVAD ER EN FEJL?



Nye læringsrum og processer

- Skolen skal stille rammer til rådighed, så eleverne erfarer, hvor vigtigt det er at kunne "lave fejl", mens man lærer. Elever ved dette, når de f.eks. dyrker sport og musik, men denne elementære erkendelse i al læring har af mange årsager ikke længere nogen frugtbar plads i uddannelsessystemet.
- Erfaringen viser på BK, at gode resultater opnås, når den almindelige undervisning suppleres med elevstyrede læringsrum, hvor eleverne udvikler sig selv og hinanden.
- Samarbejdskompetencer er og bliver helt centrale, da det er de kompetencer, teknologi ikke kan erstatte.

5

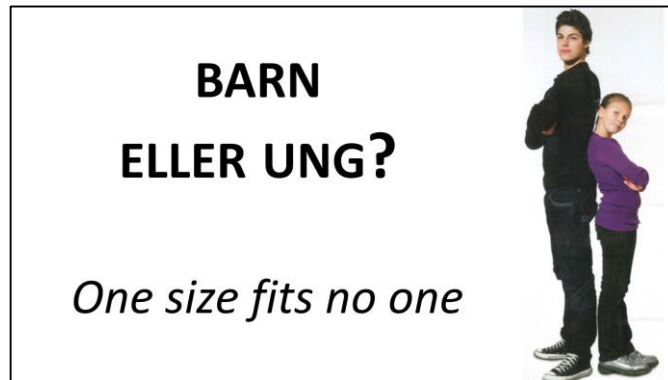
HVAD ER SKOLE?



Kultur og natur på en ny måde

- I dag baserer skole sig i udpræget grad på røv-til-bænk undervisning. Der skal etableres laboratorier, værksteder, øvelokaler, open-learning-centers osv., hvor læreren udelukkende er en vejleder og coach.
- Eleven skal selv forvalte meningsfulde projekter - enten alene eller sammen med andre elever.
- Skolen skal i langt højere grad spille sammen med sine omgivelser.

6



- Skolen skal i langt højere grad designes efter aldersgrupper. F.eks. kunne man i Indskolingen strukturere de naturvidenskabelige områder omkring faget Madkundskab: man udvælger, hvilke dele af naturen man vil gøre til ernæring for mennesket; man planter og sår; man passer afgrøden; man høster; man tilbereder; man lærer, hvordan varme og kulde kan bruges til at manipulere et naturprodukt, så det er egnet som føde for mennesker. Alt dette lærer man, mens man også lærer, hvilke metoder der er de bedste og mest bæredygtige. Her vil fagene biologi, kemi, fysik og naturgeografi være i spil, uden at de yngste elever behøver at kende navnene på disse videnskabelige områder.
- Alle fagområder kan tænkes på denne måde.

7



- Vi holder alle sammen af hverdagen! Men vores hverdags vaner skal ændres.
- Det er ikke nok at betragte bæredygtighed som noget, andre skal bidrage til.
- Det starter med den enkelte på skolen.
- Byggeri, ventilation, varme, vand, el, kloakering, transport, mad, renovation, etc Mange CO₂ venlige løsninger giver også driftsøkonomisk sund fornuft.
 - F.eks er det måske mere bæredygtigt at lufte ud i et klasselokale ved at åbne et vindue end at installere et klimaanlæg, der har et uacceptabelt CO₂ forbrug.
 - F.eks er det måske mere bæredygtigt at slå et ord op i Den store Danske Encyklopædi, som står på hylden, og som derfor er holdt op med at forurene, end at søge på nettet.
 - *Én Google-søgning koster ifølge Google selv samme mængde energi som at tænde en 60-watts elpære i 17 sekunder, hvilket udleder 0,2 gram CO₂.*
- Don't preach it, do it!

Disse syv spor danner samlet en forståelse af, hvad BK skal kunne levere i det 21. århundrede. Vores eksisterende kvadratmeter rækker ikke til at indfri disse drømme. BKs rammer er under pres. Dette gælder ikke kun antallet af kvadratmeter, det gælder i lige så høj grad det indhold, vi ønsker skal danne fundamentet for elevernes læring. Endelig skal rammerne kunne rumme de processer, der er nødvendige for at indholdet matcher de krav, der stilles i dag, og som i vid udstrækning er forskellige fra, da skolen blev stiftet i 1908. Vi skal foretage os et eller andet, hvor minimum vil være at flytte en væg, og det ambitiøse vil indebære seriøse byggeplaner.

På repræsentantskabsmødet skal vi forsøge at italesætte denne udfordring og forsøge at finde en vej frem.

Trafik – sikkerhed og politik



Der har gennem en årrække været bekymring fra såvel skolens som forældres side over sikkerheden i forbindelse med elevernes ankomst til BK via hovednedkørslen ved Aldershvilevej 138. Skolen har forsøgt sig med forskellige tiltag

- begrænsning af muligheden for afsætning af elever på parkeringspladsen fra 07:45 -08:30
- etablering af gul markering på kantstenen ved nedkørslen fra skolen (godkendt og etableret af Gladsaxe kommune, vedligeholdet af skolen)
- regelmæssige tilsyn med trafikforholdene om morgenen

Den samlede mængde tiltag har dog ikke afhjulpet det basale problem: sammenblandingen af den hårde og bløde trafik. Som en konsekvens heraf og efter råd og vejledning fra forældre blev det besluttet at etablere en adgang for cyklister og gående via en rampe fra Aldershvilevej ned til cykelparkeringen. Samtidig blev det forbudt for cyklister og gående at anvende hovednedkørslen, der alene er til bilister.

Dette har imidlertid ikke i tilstrækkelig grad løst trafiksikkerheden, da bl.a. cyklisternes opbremsninger umiddelbart før nedkørslen kommer som en overraskelse for en del bilister.

Skolen tog derfor kontakt med Gladsaxe kommune med henblik på en langtidsholdbar sikring af elevernes adgangsforhold, herunder ønsket fra skolens side om etablering af en fodgængerovergang umiddelbart før rampen.

I forlængelse af denne kontakt havde Helle Brinch og Lasse Jensen den 27. august om morgenen et on-site møde med en vejingeniør fra kommunens trafikenhed. Morgenankomsten blev iagttaget og forskellige muligheder blev drøftet, herunder etablering af vejbump. Etablering af en fodgængerovergang synes at være en ret omfattende proces, men mødet var fint og kommunens ekspert på området lovede at arbejde videre med sagen.

Som forslag til en fremadrettet proces konkluderede kommunen, *"at der er behov for at kigge på en samlet trafikal løsning for trafikken til og fra Bagsværd Kostskole og Gymnasium på Aldershvilevej, herunder en drøftelse af en reducere af antallet af adgange af hensyn til trafiksikkerheden. Jeg vil derfor lægge op til, at vi tager en samlet dialog om trafikken på Aldershvilevej med eksempelvis jeres skolebestyrelse og færdselskontaktlærer. Jeg vil foreslå, at jeg og en kollega deltager i et møde på skolen, hvor vi kan dykke mere ned i de aktuelle trafikale problemstillinger."*

Dette møde er skolen i færd med at arrangere.

Vi finder dog, at teknologiske tiltag alene ikke har tilstrækkelig effekt, når det gælder trafikultur. For med en kulturvinkel på trafik tales der om konsekvenserne ved vores fælles vaner og adfærd i trafikken. Det er med vaner som med vand - det er altid ned ad bakke. Vil man have vand til at opføre sig naturstridigt og løbe op ad bakke, skal der tryk på. Det samme gælder med vaner omkring trafik. BK's trafikpolitik vil være det tryk.

Da BK blev grundlagt, var skolens hovedbygning blot et af ganske få huse i det område, som i en kort årrække havde heddet Bagsværd.



I dag er situationen en anden. Inden for blot de sidste fem år er Bagsværd bymidte blevet endog meget tæt befolket. Samtidig er enhver trafikdiskussion blevet uløselig forbundet med de store klimaspørgsmål, som vores verden stadig er i færd med både at stille spørgsmål til og give svar på.

Der er derfor mere end blot en sikkerhedsdiskussion forbundet med udarbejdelsen af en trafikpolitik, dette skønt spørgsmålet om sikkerheden er alvorligt nok. I sidste ende er det måske i langt højere grad et spørgsmål om bæredygtighed.

En trafikpolitik skal udarbejdes, og den skal gælde for hele BK, ikke kun konkrete farlige situationer ved Aldershvilevej. Det er et arbejde vi ser frem til, velvidende udfordringerne og kompleksiteten, og vi glæder os til at kunne præsentere jer for resultatet.

Grundskolen i ord – Ministeriets tilsyn og skolens løfteevne

På forældrerepræsentantskabsmødet i 2018 besluttede forældrekredsen på BK, at det årlige tilsyn med skolens undervisning varetages af certificeret tilsynsførende Heidi Theilmann Schmidt. I tilsynserklæringen for 2018/19 har Heidi Theilmann Schmidt blandt andet noteret:

"Besøgene på skolen har givet et indtryk af en skole, hvor faglighed, anerkendelse, trivsel samt menneskeligt nærvær er i fokus. Jeg har mødt lærere, som har været meget velforberedte til undervisningen og virket særdeles fagligt funderede i deres fag.

Eleverne opleves som aktive og trygge. På trods af fagligt højt niveau har jeg oplevet, at eleverne generelt alle har været aktivt inddraget i undervisningen og set flere eksempler på, at eleverne har turde fejle og prøve sig frem med svar og opgaveløsninger.

Ledelsen er meget opmærksom på såvel medarbejdernes som elevers trivsel og udvikling – samt at skolen generelt er i udvikling og "følger med tiden" på aktuelle områder som f. eks. det digitale og innovative felt.

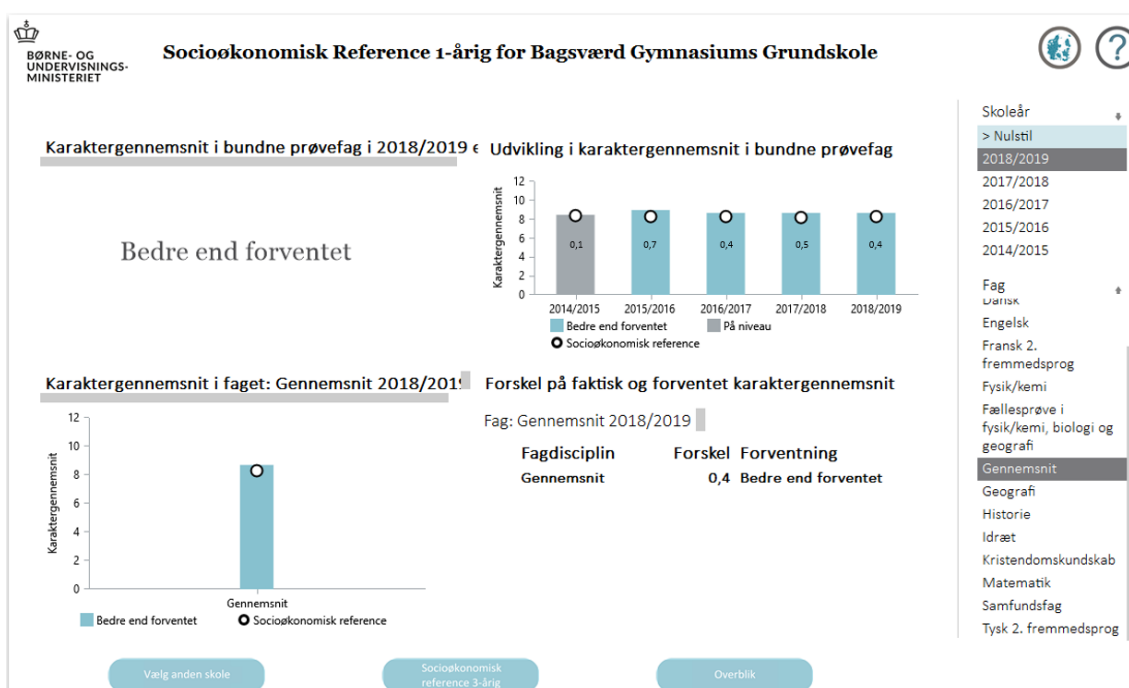
Samlet set har jeg oplevet en skole, hvor der er meget høj kvalitet i undervisningen og, hvor der er stort sammenfald mellem de mål og værdier, som skolen tilkendegiver på skoles hjemmeside og den praksis, jeg har observeret.

Skole med høj faglighed, fagligt dygtigt personale samt et undervisningsmiljø, der rummer alle elever."

Hele tilsynserklæringen kan ses på skolens hjemmeside: <https://www.bagkost.dk/bagsværd-kostskole-og-gymnasium/bestyrelse/tilsynserklæring>

Grundskolens løfteevne

De seneste fem år har grundskolens karaktergennemsnit i de bundne prøvefag i forhold til den socioøkonomiske reference været positiv og bedre end forventet.



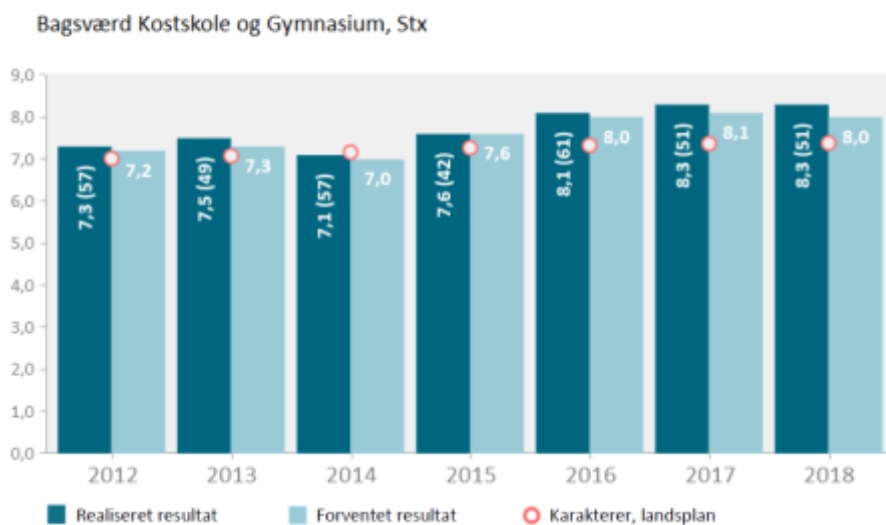
Vi har mange grunde til at være stolte af BK Gymnasium

- 86 procent stigning i elevtal fra 2003 til 2019, fra 120 til 223 elever
- Karaktersnittet er steget med over 1,5 fra 2010 til 2018 (på landsplan 0,5)
- Positiv løfteevne fra 2012 til nu - 3. plads i Danmark i 2018
- Kostelevtallet er steget med 55,5 procent fra 2004 til i dag, fra 27 til 42
- Højeste digitale niveau på alment gymnasium i Danmark
- Elever og lærere vinder priser og anerkendelse til skolen

Vores resultater er i topklasse, elevtallet støt stigende, og med ministeriets godkendelse af vores lokale IT-studieretning kan vi tilbyde vores elever det højeste digitale niveau på et alment gymnasium i Danmark. Vi har år efter år haft en positiv løfteevne – seneste tal fra 2018 placerede os på en 3. plads i landet, og vi venter spændt på de nye tal, som ministeriet forventer at offentliggøre i december måned.

Karakterer og socioøkonomisk reference: BK på 3. plads i 2018

Den socioøkonomiske reference er en modelberegning, der viser institutionens forventede karakter, når der er taget højde for elevernes baggrund (set i forhold til elever på landsplan).



Vores mange talentaktiviteter bliver ofte belønnet, når vores elever og lærere henter priser og flotte placeringer i talentkonkurrencer hjem til gymnasiet. Her er en række eksempler fra de seneste år:

2019

- CEPOS' rangliste over undervisningseffekt placerer BKs Gymnasium på en delt tredjeplads for skoleåret 2018.
- Bertram Madsen og Thomas Brene Jepsen fra 2. BT vinder 1. præmie i Technology ved Unge Forskere.
- Fem af BKs projekter går til finalen i Unge Forskere: Bertram og Thomas, 2. BT, med projektet: NOPASS, Mads, 2. BT med projektet: På sporet af evigt liv, Lasse, 2. BT med projektet: Liquid Fluoride Thorium Reactor, Sebastian, 2. BT, med projektet: META, Emilie, 5. BT, med projektet: Stamcellebehandling af cystisk fibrose i pancreas.

2018

- Emilie Munk fra 5. BT går til finalen i Projekt Forskerspirer med deltagelse af i alt 107 elever.
- Mathilde fra 5. Biotek vinder 2. præmie i Life Science ved Unge Forskere Senior.
- Sigrid Kristensen, som blev student fra BK i sommer, vinder en 2. plads i konkurrence BYSCC i Beijing (hun vandt adgang til konkurrence ved Unge Forskere i 2017). Hendes projekt modtager samtidig en innovationspris.
- Ved Torun Model UN (TOMUN) i Polen vinder Christian Ivert Andersen fra 4.GL prisen for 'Best Delegate' i sin komité.
- William Alex De La Plaza 2a vinder 2. præmie i Landsfinalen i iL competition, oversættelse fra Spansk til dansk

2017

- Mårten Flø Jørgensen vinder Novo Nordisk Fondens gymnasielærerpris på 250.000 kr. som bedste Scienceunderviser øst for Storebælt.
- Emilie Munk (3.BT) går, som kun den anden 1.g elev nogensinde, i den danske finale i Biologi Olympiaden.
- Mathilde Bagger og Peter Huldgaard (4.BT) udvælges som to ud af kun 40 elever globalt til at deltage i Brainport - en stor teknologi workshop i Eindhoven, Holland.
- BK har seks projekter i finalen i den nationale Sciencekonkurrence Unge Forskere Senior ud af 50 projekter på landsplan.
- Sigrid Isabella Pilgaard Kristensen vinder 4. pris i Unge Forskere Senior med et projektet Red Bull's effekt på kroppen. Udover en pengepræmie på 5.000 kr. får Sigrid en tur til Beijing Youth Science Creation Competition.
- Emil Lenzing (5.BT) vinder 1. prisen i Life Science kategorien i Unge Forskere Senior med projektet non invasiv kræftdiagnostik. Ud over en pengepræmie på 15.000 kr. vinder Emil også en rejsepræmie til Intel ISEF VM i Science i Pittsburgh, USA
- Louise Kjøller Olsen (5. BT) vinder en samlet 2. plads i den nationale talentkonkurrence CASTIC i Hongkong.
- Louise Kjøller Olsen (5. BT) vinder 2. præmie i Unge Forskere Senior med sit projekt om Zika virus og microencephali. Udover en pengepræmie på 10.000 kr. vinder Louise en rejse til den nationale talentkonkurrence CASTIC i Hongkong.

Hele listen kan ses på <https://www.bagkost.dk/gymnasium/gymnasiet-i-tal>

Læs mere om BK Gymnasium på <https://www.bagkost.dk/gymnasium/gymnasiet-i-tal>

Endelig lidt **elevtal** til slut:

Skoleår	Grundskole	Gymnasium	Sfo	Kostskole
2003/04	647	120	173	45
2004/05	644	136	168	43
2005/06	642	145	177	46
2006/07	636	141	163	49
2007/08	652	123	174	54
2008/09	635	141	173	54
2009/10	642	159	173	49
2010/11	645	169	176	53
2011/12	699	173	181	47
2012/13	737	167	179	42
2013/14	755	175	179	40
2014/15	759	181	183	43
2015/16	759	177	181	45
2016/17	753	170	173	51
2017/18	753	194	172	51
2018/19	753	194	172	52
2019/20*	745	223	183	53

* Fra dette skoleår anvender vi dags-dato tal for de enkelte afdelinger.

Med venlig hilsen

Jimmy Burnett Nielsen
Rektor