
**Rektors orientering om
Bagsværd Kostskole og Gymnasium
til forældrerepræsentanterne 17. november 2021**



Indledning: BK med det lange lys på

Ikke siden den spanske syge i 1918 har vores elever oplevet en skolegang med en så afgørende indgriben fra begivenheder udefra. Det er derfor ikke urimeligt at kalde vores tid for en post-corona tid, og at der derfor bør være tid til refleksion. Det er tid til både at se bagud og fremad. Fremad endda med det lange lys på.

Det er tit, at det er i kunsten, at det lange lys tændes. I Giuseppe Lampedusas roman, og senere en film, *Leoparden*, falder ordene: *"Alt skal forandres, så at alt kan forblive, som det er."* Det er en formulering, der indeholder det paradoks, vi finder i modsætningen mellem udvikling og forandring. Vi hylder udvikling, samtidig med, at vi frygter forandring.

I 2019 havde min beretning til forældrerepræsentanterne som overordnet emne **BK om 10 år – Fremtidens skole**. Det følgende skoleår måtte vi imidlertid lægge projektet delvist ned. Det var i alle henseender et Annus Horribilis. Coronaen betød, at helt nødvendige prioriteringer måtte foretages, så skolens drift var i centrum. Der blev heller ikke afholdt et repræsentantskabsmøde. Det bliver der i år, og jeg glæder mig til, at vi den 17. november kan genoptage arbejdet med **BK om 10 år – Fremtidens skole**.

Dette års beretning vil derfor ikke forsøge at komme rundt i krogene på BK. Beretningen vil fokusere på den udvikling, skolen har gennemgået de sidste ti år, og hvordan dette arbejde samt skolens særlige kultur har dannet det udgangspunkt, vi har skabt for videreførelsen af projektet **BK om 10 år – Fremtidens skole**.

Dette har ikke mindst betydet, at omverden - den nære og den fjerne - har ændret syn på vores skole:

- Vi er stolte over, at så mange elever og forældre, der de senere år har tilvalgt os som startrammen for uddannelse.
- Vi er stolte over de faglige resultater, som vores elever har opnået de senere år.
- Vi tilskriver i stor udstrækning den oplevede "medvind" som afledte effekter af det strategiskifte, vi foretog i 2014.

Vi har udfordringer, der skal håndteres - store udfordringer. Jeg vil slutte denne indledning til 2021-beretningen med den amerikanske general Eric Shinsekis ord *"If you don't like change, you're going to like irrelevance even less."* For vi både kan, skal og vil løse udfordringerne. Det har vi bevist over de sidste ti år, at vi er i stand til.

Elever på BK

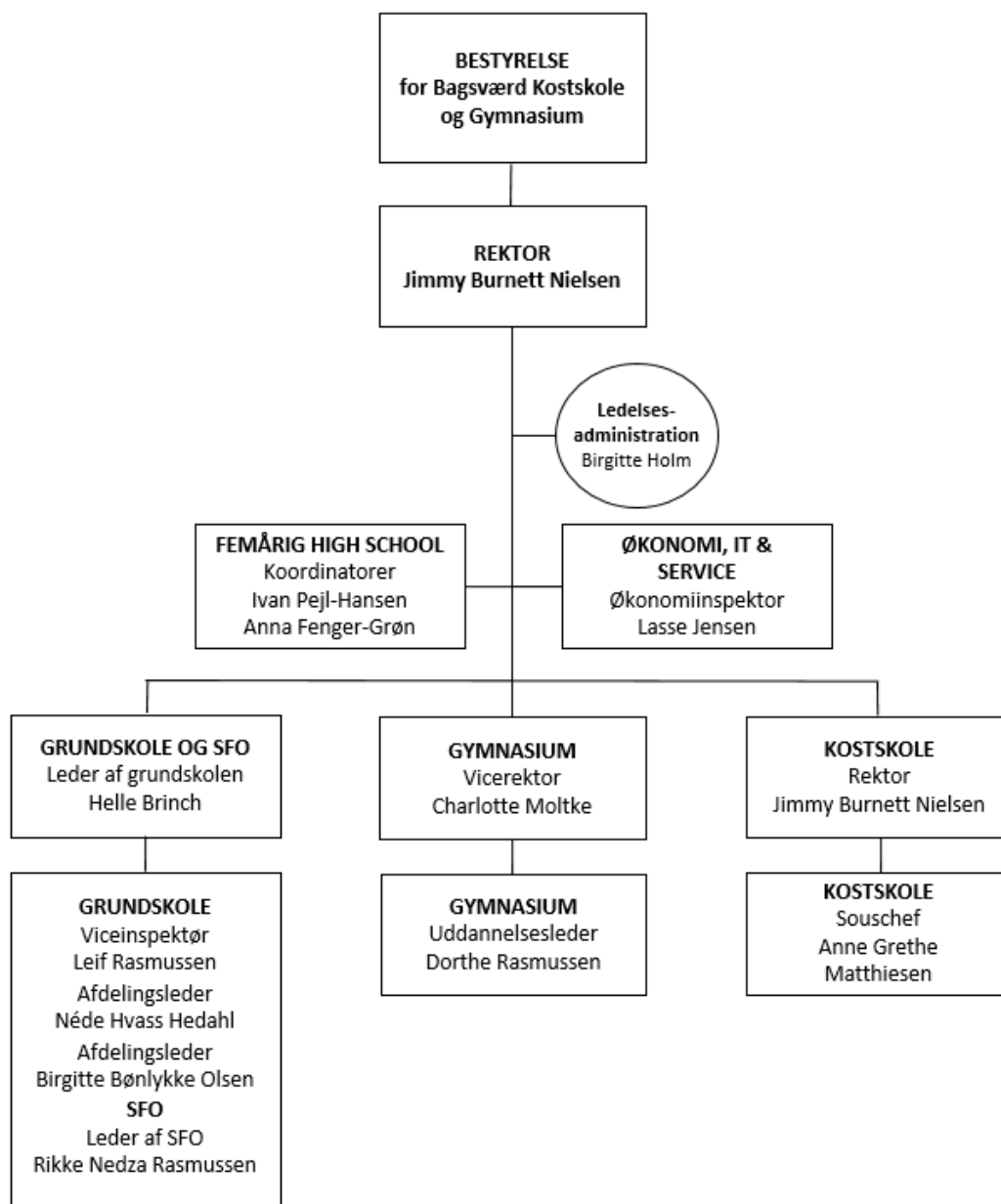
Skolen har udviklet sig voldsomt over de sidste 10 - 15 år. En måde at måle den udvikling på er ved at se på, hvorledes skolens elevtal er vokset i grundskole såvel som gymnasium:

Skoleår	Grundskole	Gymnasium	BK total
2007/08	652	123	775
2008/09	635	141	776
2009/10	642	159	801
2010/11	645	169	814
2011/12	699	173	872
2012/13	737	167	904
2013/14	755	175	930
2014/15	759	181	940
2015/16	759	177	936
2016/17	753	170	923
2017/18	753	194	947
2018/19	753	194	947
2019/20	745	223	968
2020/21	743	232	975
2021/22	762	241	1003
Vækst	17%	96%	29%

Som det fremgår, har gymnasiet haft en nærmest eksplosiv vækst i antal elever med 96% fra 2007/8 til i dag. Samlet er skolen vokset med næsten en tredjedel.

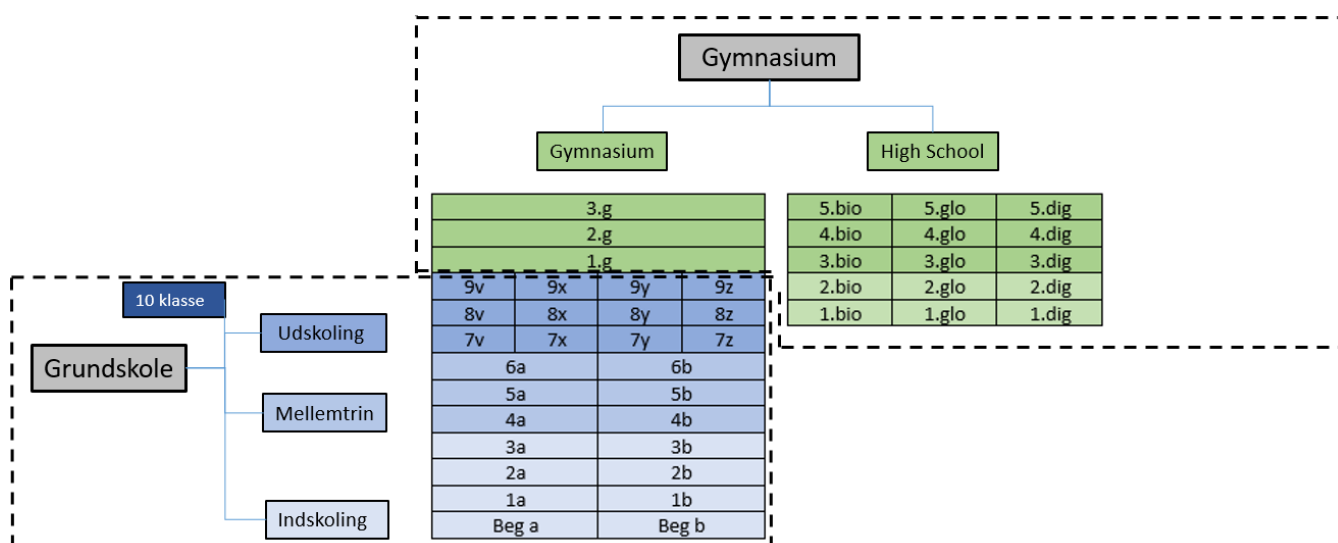
Ledelse på BK

Denne udvikling af skolen har medført en nødvendig ændring af ledelsesstrukturen. Ledelsen i dag dækker et helt nyt område: det femårige gymnasium – high school modellen. Dette er en i dansk sammenhæng en unik struktur, da den går på tværs af grundskole og gymnasium. To koordinatore varetager sammen med rektor udviklingen af det, som startede som et indsatsområde, men som i dag er en fuldt ud integreret og vital del af det nye BK. Det daglige samarbejde foregår med både grundskolens og gymnasiets ledelser.



High school modellen – modellen forklaret

Netop dette stykke uddannelsesinnovation har været en del af årsagen til gymnasiets vækst. Med landets to store skoleformer under samme tag har vi udviklet en high school model, der går på tværs af uddannelserne og udnytter koblingspunkterne *in-house* mellem grundskole og gymnasium. Det eneste projekt af sin art i Danmark. Formålet er at understøtte elevernes interesser og faglighed. Der er tale om et femårigt gymnasium, der starter i 8. klasse, dvs. en 7+5 grundskole/gymnasie-struktur til forskel fra den traditionelle danske 9+3 struktur. Der er tre faglige profiler: Biotek, Global, Digital. Vores ambition er konstant at udvikle et unikt fagligt og pædagogisk laboratorium. I de femårige forløb underviser lærere fra grundskole og gymnasium sammen og side om side. Vores egentlige struktur kunne derfor se således ud, selvom den gør op med de traditionelle rammer, som samfundet opstiller i form af grundskole og gymnasium:



Da vi i 2018 introducerede det tredje spor, Digitallinjen, fik vi af Børne- og Undervisningsministeriet som eneste almene gymnasium godkendt en lokal studieretning, der giver os tilladelse til at tilbyde fagene *Kommunikation og IT, Programmering og Design* på højeste niveau. Dette pionerprojekt er netop forlænget med fem år fra ministeriets side.

Vores high school model med de femårige forløb er en blandt flere årsager til gymnasiets løft.

Certificeringer og internationalt samarbejde

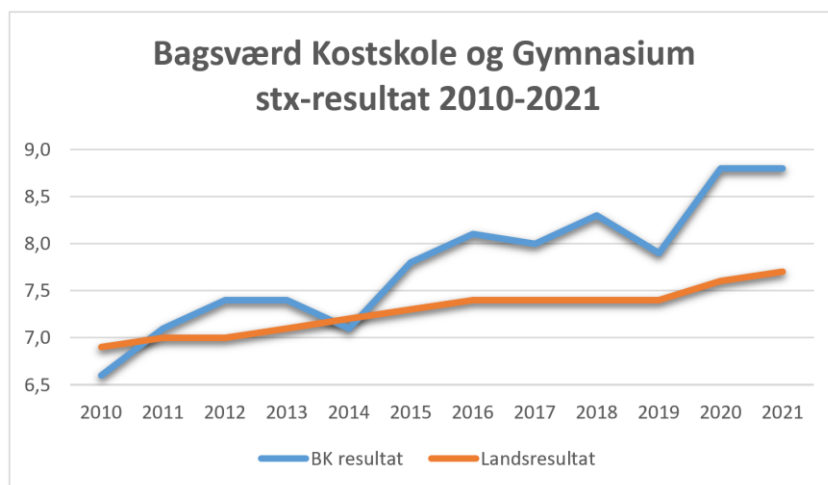
Vores kontakt til den store verden er vigtig. Det er dog ikke nok at lade sig vurdere på danske alen alene. Udenlandske måleenheder er med til at kaste et anderledes globalt lys på vores formåen, og vi har således opnået en række certificeringer og indgår i flere internationale netværkssamarbejder:

- Cambridge University, International General Certificate of Secondary Education (IGCSE)
- Astra - Science Talenter, Certifikat i Science og Talent
- UNESCO-skole og medlem af WHE-netværket (Word Heritage Education) under paraplynetværket ASP (Associated School Project)
- Europroject - Gymnasiet er en del af det største og ældste netværk af gymnasier i Europa, Europroject, som består af 20 skoler.
- EPAS – European Parliament Ambassador School – Gymnasiet er en del af et europæisk netværk med over 1.500 skoler som arbejder med at øge elevernes kendskab til EU.

Resultater

I 2010 lå gymnasiet karaktermæssigt lige under landsgennemsnittet. De sidste seks år har vi ligget blandt de 10 bedste procent blandt alle ungdomsuddannelser. Her er tallene for stx:

	BK resultat	Landsresultat
2010	6,6	6,9
2011	7,1	7,0
2012	7,4	7,0
2013	7,4	7,1
2014	7,1	7,2
2015	7,8	7,3
2016	8,1	7,4
2017	8,0	7,4
2018	8,3	7,4
2019	7,9	7,4
2020	8,8	7,6
2021	8,8	7,7



I grundskolen er vi karaktermæssigt vokset med 0,2 over de sidste tre år:

Grundskolen, eksamensgennemsnit 9. classes afgangsprøve 2019: 9,0 (landsgennemsnit: 7,3)

Grundskolen, eksamensgennemsnit 9. classes afgangsprøve 2020: 9,1 (landsgennemsnit: 7,4)

Grundskolen, eksamensgennemsnit 9. classes afgangsprøve 2021: 9,2 (landsgennemsnit: 7,8)

Sidste måling fra ministeriet på løfteevne ser således ud:

Gymnasiet - socioøkonomisk reference/undervisningseffekt - 2019: 0,2

Grundskolen - socioøkonomisk reference/undervisningseffekt - 2019: 0,4

Priser og anerkendelse

Den øgede faglighed og elevernes ekstra muligheder for at udvikle sig har betydet, at vores mangeårige fokus på at inspirere og udvikle talenter i både grundskolen og gymnasiet har givet pote. Vi vinder ofte priser og høster mange anerkendelser. Vi ser det som et eksempel på, at omverden - den nære og den fjerne - har fået et nyt blik på BK. De fleste på listen nedenfor er begivenheder i gymnasiet, for det var der, vi satte ind oprindeligt for at se, hvad indsatsen kastede af sig. Grundskolen er ved at komme stort efter med mange flotte præstationer.

2021

- Børne- og Undervisningsministeriet godkender vores lokale digitale studieretning for yderligere fem år
- Bronze i EM i Science
- Skolehaveprojektet Hagahaven tildeles 25.000 kr. af Hedeselskabet
- Udgivelse af digt fra skrivekonkurrencen Unge Ord fra 2020
- Finaleplads i konkurrencen Min Vildeste Idé i Unge Forskere 2021
- To finalepladser på vinderseminaret for Georg Mohr

2020

- Vinder 1. præmien ved Politikens Mediekonkurrence
- Projekt Forskerspirer vinder i kategorien samfundsvidenskab
- H. C. Ørsted Medaljen for fremragende formidling af naturvidenskab
- Ingeniører Uden Grænsers Engineering Challenge ved Unge Forskere
- DM i retorik
- Vinder af Dansk Datalogi Dyst 2020
- 3. præmie i Unge Forskere Life Science
- Vinder af den danske Biologiolympiade
- DM i Science for elever i 1. g

2019

- 1. præmie i Technology ved Unge Forskere
- Fem finalepladser i Unge Forskere

2018

- Børne- og Undervisningsministeriet godkender en ny lokal digital studieretning for en treårig periode
- Projekt "Digital strategi fra begynderklasse til og med 8. klasse" modtager kr. 100.000 fra Teknologipagten
- Finaleplads i Projekt Forskerspirer med deltagelse af i alt 107 elever
- 2. præmier i Life Science, Technology og Min vildeste idé ved Unge Forskere
- 2. plads i Beijing Youth Science and Creation Competition og innovationspris

2017

- Finaleplads i Biologi Olympiaden
- Novo Nordisk Fondens gymnasielærerpris på 250.000 kr., bedste Scienceunderviser øst for Storebælt
- 1. præmie i Life Science ved Unge Forskere

Priser og anerkendelse - fortsat

2016

- Guldvinder i iGem, The International Genetically Engineered Machine Foundation Competition, MIT, Boston
- Bronze ved Biologi Olympiaden i Vietnam
- Årets underviser på ungdomsuddannelser
- DM i volleyball

2015

- DM i tysk
- Nordisk Mesterskab i matematik
- Vinder af Etikdysten 2014/2015

2014

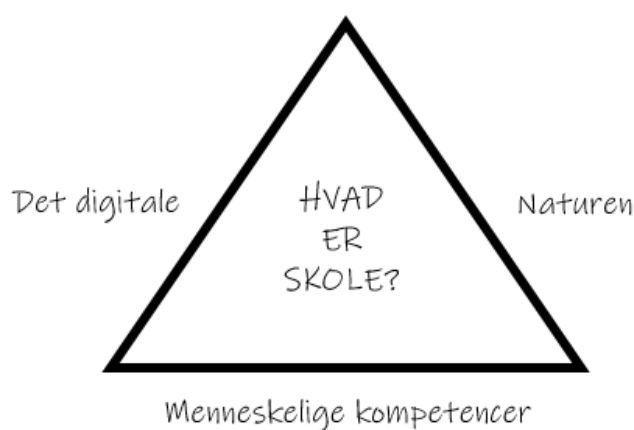
- Bronze ved Biologi Olympiaden
- Hempel-DTU Prisen på 100.000 kr.

Fremtidens skole

Som skole skal man hele tiden kunne byde ind med relevante svar på det eviggyldige spørgsmål: *Hvad er skole?* Så hvor ligger skolens fremtid?

Vi har tilbragt nogle år på at analysere, involvere interessenter, tilpasse os udviklingen og sætte os mål. Vi har været meget grundige. Vi har nu en plan for at kunne lave det, vi kalder fremtidens skole - en skole der er et markant anderledes svar på spørgsmålet *Hvad er skole?* Den første udgave af denne plan blev fremlagt på repræsentantskabsmødet i 2019, og selvom coronaen har kastet sin skygge over det forgangne år, har det ikke forhindret os i at udvikle den yderligere. Følgende er den strategiske ramme for de yngste til de ældste elever. Der vil senere skulle findes åbenlyse og nødvendige tilpasninger sted for at differentiere de forskellige aldersgrupper.

Vores strategi er bygget op omkring en strategisk trekant med de tre sider *det digitale – naturen – menneskelige kompetencer*:



Det digitale i strategien er en erkendelse af, at det digitale er det nye latin, magthavernes sprog. Vores tid svarer til antikken og middelalderens fokus på latin som omdrejningen for al læring og bogtrykkerkunstens effekt på de sidste 500 år med oplysningstid, 130 års krig, naturvidenskabernes fremkomst osv.

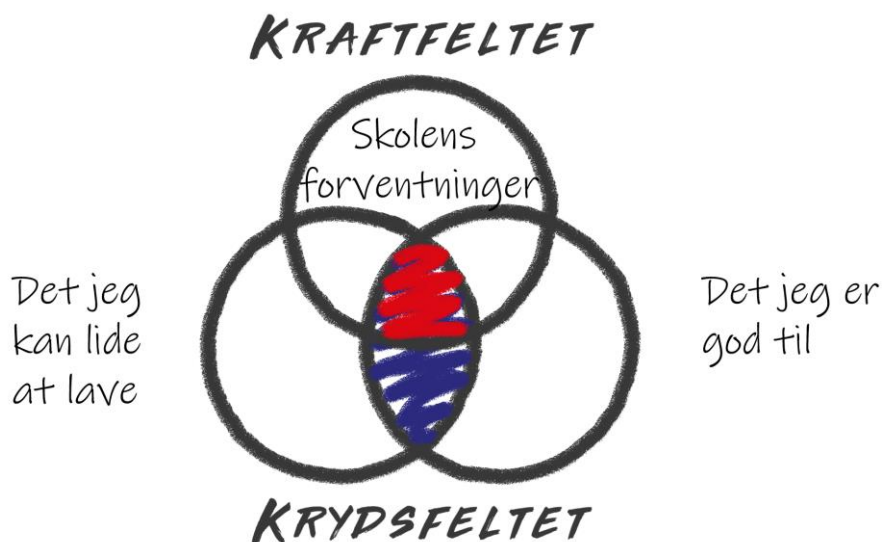
Naturen er et centralt begreb i strategien. Fra at være et rent klimapunkt i 2019, står det nu klart, at både **klima, bæredygtighed og sundhed** er delmængder af det, vi kalder "Naturen". Om der er tale om et græsstrå der kæmper sig op igennem asfalten, verdenshavene der stiger, fossile brændstoffers udfordringer for mennesket eller et virus på størrelse med en 10.000-del af det næste punktum på denne side, er fælles for alle disse udfordringer **menneskets relation til Naturen**. En relation, der helt aktuelt er tydeliggjort med udbruddet af en verdensforandrende pandemi og gennem erkendelsen af, at mennesket påvirker klimaforandringerne.

Helt konkret er skolens bygningsmasse, hvad energi angår, en klimamæssig udfordring. Det er den også, hvad mulige kommende pandemier angår. Vil fremtidens skoler f.eks. være udstyret med dørhåndtag, når dørhåndtag er en af de helt store fremføringssystemer af pandemifremmende vira?

Fremtidens skole – fortsat

Menneskelige kompetencer har tre elementer, og her skal der naturligvis differentieres med vores forskellige aldersgrupper for øje.

- Først er det **Teknologi**. Det er det, der gør os til mennesker, det der giver civilisation og kultur. Derfor skal teknologi have en helt anden placering fra begynderklasse til 3. g.
- Det næste, som hænger sammen med teknologi, er at uddannelsessystemet har glemt **det taktile menneske**. Hænderne skal tilbage i undervisningen. Det er med hænderne, at mennesket har skabt de teknologier, der definerer os i dag. Hænder og hjerne hænger sammen i skolesammenhæng.
- Det tredje element er **Fejl og læring**. Retten og pligten til at kunne lave fejl og lære af sine fejl skal tilbage i skolen. Det, vi kalder fejl i dag, er en helt central del af den menneskelige erkendelsesproces og den vigtigste bestanddel i den menneskelige læringsproces. Der, hvor elever lærer det bedst, er, hvor de har deres egne parallelle læringsrum, hvor de på egne præmisser, i eget tempo og i et arbejdsfællesskab med andre elever udvikler deres faglighed. En af grundene til, at vores resultater er steget så markant ved studentereksamen, er, at vi på dette felt har arbejdet målrettet med udviklingen af menneskelige kompetencer. Vi har etableret og vil etablere endnu flere rum, hvor eleverne kan møde faglighed på en anden måde. Vores guldæg er, at vi hele tiden bliver bedre og bedre til at identificere det sted, hvor eleven møder *det, skolen vil have, jeg skal lære* samtidig med, at eleven kan arbejde med *det, jeg er god til* og *det, jeg kan lide at arbejde med*. Når dette psykologisk udviklings sweet-spot kan afdækkes og fremelskes inden for rammerne, er man nået langt i at besvare spørgsmålet: *Hvad er skole?*



Fremtidens skole – fortsat

Det **krydsfelt** som opstår, når det, *eleven kan lide at lave*, falder sammen med det, *eleven er god til*, er det som i psykologien hedder at være i *flow* - her er læring optimal. Når dette krydshelt matcher skolens forventninger til eleven, opstår det, vi kalder et **kraftfelt**. Her udvikler eleven sig både fagligt på skolens betingelser og inden for egne interesser. Denne struktur kaster en masse selvtillid af sig hos eleverne, så eleverne oplever både en menneskelig og akademisk udvikling. Om eleven er i indskolingen eller gymnasiet er ligegyldigt, effekten er den samme.

Denne udvikling skal have øget fokus, og den skal udvides til alle årgange på skolen. Vi skal i gang med arbejdet med at finde de kvadratmeter, der skal til for, at eleverne har deres eget parallelle og fleksible læringsrum.

Afsluttende ord

Vi er stolte af vores særlige kultur, en kultur som værdsættes højt af vores elever, forældre og medarbejdere. Denne kultur har været et bærende element i væksten i vores elevtal og vores lige så flotte resultater. Ja, vi er stolte af vores skole. Vores ambition er at holde og endda forbedre vores niveau. Det gælder både på den faglige og menneskelige front. Vi er en skole, som kan lide at se børn og unge vokse.

Vi ønsker fortsat at udvikle os som et fagligt og pædagogisk laboratorium, der udvikler nye og anderledes måder at udøve vores virke på. Og dele dem med andre:

Vi stræber hele tiden efter at blive bedre til

- at det *digitale, naturen, og udvikling af menneskelige kompetencer* konstant står helt centralt for skolens virke, og at de derfor fremstår integreret i både skolens indre og ydre.
- at støtte eleverne i at udvikle og drive deres egne læringsrum, så skolens akademiske mål og den enkelte elevs indre drivkraft går hånd i hånd.
- at uddanne i naturvidenskaberne og bidrage til at løfte det danske uddannelsessystem ved at blive det kommende danske center for bioteknologi, hvor formidling i alle dets afskygninger til danske elever vil være målet.
- at styrke koblingspunkterne i det danske uddannelsessystem i vores fortsatte arbejde med overgangen mellem grundskole og gymnasium.
- at udgøre en vigtig del af den bagvedliggende infrastruktur for virksomhederne i vores område ved at tilbyde relevant uddannelse for deres medarbejderes børn.

Disse fem målsætninger giver næring til Bagsværd Kostskole og Gymnasiums projekt *Ny skole*. Disse fem målsætninger sikrer, at vi, i et nyt århundredes kontekst, konstant søger at besvare det eviggyldige spørgsmål *hvad er skole?*

Lad os på repræsentantskabsmødet den 17. november revitalisere processen.

3. november 2021

Jimmy Burnett Nielsen
Rektor