

# Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Bagsværd Gymnasiums

## Grundskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159034	Skolens navn: Bagsværd Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-01-2019	4 årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
10-01-2019	5 årgang	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
10-01-2019	2 årgang	Musik	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
10-01-2019	5 årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
10-01-2019	4 årgang	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
11-01-2019	7 årgang	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
11-01-2019	8 årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
11-01-2019	8 årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
11-01-2019	8 årgang	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
11-01-2019	9 årgang	Samfundsfag	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg aflagde tilsynsbesøg på Bagsværd Kostskole den 10. og 11. januar 2019. Tilsynet har bestået af et formøde med skoleledelsen og to dage med observationer af undervisningen - i alt 10 lektioner fordelt på grundskolens

årgange fra 2-9 klassetrin i fagene dansk, matematik, engelsk, samfundsfag, musik og billedkunst.

Begge dage har været efterfulgt af et møde med skoleledelsen omkring mine observationer og tematiske drøftelser omkring Fremtidens BK – særligt med fokus på det digitale og innovative felt samt medarbejdernes udvikling i form af GRUS-koncept.

Besøgene på skolen har givet et indtryk af en skole, hvor faglighed, anerkendelse, trivsel samt menneskeligt nærvær er i fokus. Jeg har mødt lærere, som har været meget velforberedte til undervisningen og virket særdeles fagligt funderede i deres fag.

Eleverne opleves som aktive og trygge. På trods af fagligt højt niveau har jeg oplevet, at eleverne generelt alle har været aktivt inddraget i undervisningen og set flere eksempler på, at eleverne har turde fejle og prøve sig frem med svar og opgaveløsninger.

Besøgene har også indbefattet deltagelse i morgensamling, frikvarterer og spisepause på lærerværelset, hvor jeg har oplevet et meget imødekommende personale både på tværs af køn og alder.

Ledelsen har været meget imødekommende og åbne for at høre om mine observationer. De er meget opmærksomme på såvel medarbejdernes som elevers trivsel og udvikling – samt at skolen generelt er i udvikling og "følger med tiden" på aktuelle områder som f.eks. det digitale og innovative felt.

Samlet set har jeg oplevet en skole, hvor der er meget høj kvalitet i undervisningen og hvor der er stort sammenfald mellem de mål og værdier, som skolen tilkendegiver på skoles hjemmeside og den praksis, jeg har observeret.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område lever skolen op til de krav, der stilles indenfor Folkeskolens rammer;

Dansk i 4. klasse:

Eleverne arbejder med en tekst fra "Det' Dansk" og læser på skift højt fra bogen, som eleverne har i analogt format. Der tales om svære og ældre/ukendte ords betydning og udvalgte ord fra teksten bliver gennemgået. Efterfølgende skal klassen på deres ugentlige biblioteksbesøg

Undervisningsformer og -metoder:

Der er både oplæsning fra læreren og eleverne på skift. Eleverne får før deres tur på biblioteket en pause, hvor de skal bevæge sig og lave koordineringsøvelser sammen.

Undervisningsmiljø:

Eleverne er generelt aktive og deltagende i samtalen om det faglige indhold. Mange elever rækker hånden op for at svare på lærerens spørgsmål.

Eleverne går meget disciplineret til biblioteket og de fleste finder selv læsebøger. Læreren hjælper de elever, som har brug for hjælp til at finde bøger på rette niveau.

Dansk i 8. klasse (Digital klasse):

Eleverne arbejder med et tema om soldater i krig; hjemvendte soldater fra udstationeringen, som er skadet for livet.

Eleverne har hver læst om en person, som de skal fremlægge om. Imens spilles der baggrundsmusik, hvilket skaber en stemning omkring det alvorlige emne.

Undervisningsformer og -metoder:

Eleverne sidder i et mindre aflangt lokale med borde ved siderne. Nogle sidder på bordene andre rundt omkring på stole.

Der oplæses på tur - imens er der helt stille i resten af klassen. Alle benytter PC og har deres præsentationer liggende i Google docs.

Læreren går rundt og stiller relevante spørgsmål og forklarer fagudtryk fra emnet; garderhusar, dekron, Helman m.fl.

Undervisningsmiljø:

Klassen består denne dag udelukkende af drenge. Alle elever skal igennem en præsentation, imens sidder de øvrige elever stille og lytter. Alle virker meget optagede af deres fremlæggelser og alle går i gang uden tøven, når det er deres tur.

De henvender sig flere gange til læreren, som imødekommer alle spørgsmål og også formår at indlægge plads til humor trods det alvorlige tema.

Dansk i 8 klasse:

Der arbejdes med Søren Ryges "Hindbærnsitter". Læreren forklarer om genren Essay og om indholdet, f.eks. om hvordan gamle damer kan suge kaffe gennem en sukkerknald på en underkop.

Eleverne arbejder samtidig med et dokument, som de har liggende i intra – med tjekliste til at komme omkring danskfaglige vinkler på et Essay.

Undervisningsformer og – metoder:

Læreren underviser fra tavlen og eleverne sidder ved borde og lytter. De er aktive, når der stilles spørgsmål og stort set alle elever rækker hånden op.

Der hænger i klassen laminerede forklaringer omkring litterære genre, som eleverne kan benytte sig af. Der er generelt en pæn og faglig relevant "udsmykning" i klassen.

Undervisningsmiljøet:

Der er god og humoristisk stemning gennem hele timen. Der er to drenge, som griner sammen. Læreren tackler dette ved at spørge om de ikke vil fortælle, hvad de griner af, så hele klassen kan grine med.

Klassen virker meget trygge og stort set alle rækker hånden op, når der stilles spørgsmål.

Samfundsfag i 9. klasse:

Eleverne arbejder med statsministerens nytårstale. Først ser de talen, i mens de skriver noter til. Derefter gennemgås de temaer, som statsministeren fremhæver.

Undervisningsformer og -metoder:

Eleverne noterer ned undervejs og bidrager i høj grad til den fælles diskussion af talens indhold efterfølgende

Undervisningsmiljøet

Der er høj grad af faglig aktivitet (til trods for at det er sidste time en fredag) – eleverne rækker stort set alle hånden op for at bidrage til analyse og diskussion af statsministerens nytårstale. De virker meget engagerede og vant til at drøfte og diskutere samfundsfaglige emner.

Læreren anerkender elevernes holdninger og sætter dem i perspektiv til talen

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område står mål med de krav, der stilles inden for folkeskolens rammer;

Beskrivelse af matematik i 5. klasse:

Eleverne skal arbejde med beregninger af areal. Undervisningen går i gang meget hurtigt efter elevernes frikvarter er slut.

Første aktivitet er "skønsmester", hvor eleverne bliver spurgt, hvad de skønner, arealet af deres bord er.

Derefter skal eleverne arbejde med areal og måling ud fra opgaver i bogsystemet. De skal gætte arealer og efterfølgende måle efter. Her bliver anvendt mange faglige udtryk; længde, bredde, flade, målestoksforhold mm.

Undervisningsformer og -metoder:

Timens forløb bliver gennemgået kort mundtligt og står derefter skrevet på tavlen.

Aktiviteten "skønsmester" er tydeligvis en velkendt aktivitet, som alle elever straks går i gang med. De samarbejder to og to om opgaven.

På trods af klasserummets meget begrænsede areal bliver eleverne alligevel aktiveret fysisk med at vurdere mål/areal af deres borde.

Undervisningsmiljø:

Der er en god aktivitet og eleverne samarbejder godt med deres sidemakker. Læreren går rundt og hjælper eleverne på en støttende og meget anerkendende måde.

Beskrivelse af matematik i 8. klasse:

Eleverne arbejder med Tangens. Der er faglig gennemgang af læreren og derefter arbejder eleverne med opgaver indenfor emnet.

Undervisningsformer og -metoder:

Læreren bruger meget tid på at forklare om emnet, da det er et nyt emne for eleverne. Eleverne stiller mange spørgsmål og flere virker ivrige efter at forstå det tilsyneladende ret komplekse emne. Læreren går omkring for at hjælpe eleverne og nogle elever hjælper også hinanden.

Undervisningsmiljøet:

Eleverne finder stoffet omkring Tangens svært, men er meget spørgende. Flere elever spørger igen om samme spørgsmål og læreren forklarer tålmodigt. De virker meget trygge og flere prøver at svare på spørgsmål, hvor de ikke er sikre – men prøver igen og virker dermed ikke bange for at fejle.

Læreren er meget anerkendende og forklarer stoffet på flere måder.

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med de krav, der stiles inden for folkeskolens rammer;

Beskrivelse af musik i 2. klasse:

Timen starter med en gennemgang af timens forløb – mundtligt formidlet men også skrevet på tavlen. Der er sang, gennemgang af nodekendskab og en afsluttende leg.

Undervisningsformer og -metoder:

Ved gennemgang af fagligt stof omkring nodekendskab er eleverne opmærksomme, men får lov til at sidde og ligge på gulvet - uden at det lader til at være en forstyrrende faktor.

Undervisningen starter med at være meget lærerstyret i form af gennemgang af noder, lyde mm og går derefter over til at inddrage eleverne med sang og en leg, hvor eleverne er de aktive.

Undervisningsmiljø:

Der er timen igennem en meget klar struktur og eleverne virker bekendte med alle aktiviteter. Underviseren er meget tydelig og har samtidig en anerkendende kontakt til eleverne. Den afsluttende leg giver plads til at fejle – og eleverne bliver mindet om, at ved fejl opmuntrer til at "komme igen".

Beskrivelse af billedkunst i 4. klasse:

Eleverne arbejder med Hunderwasser. Nogle få laver opgaven færdig med en spiral og resten er gået i gang med at lave hatte, som skal være inspireret af Hunderwassers farver og mønstre.

Læreren fortæller, at det hele skal munde ud i en gåtur i nærområdet med hattene på, men at dette endnu er en overraskelse.

Undervisningsformer og -metoder:

Eleverne arbejder ved borde eller på gulvet – og indholdet er differentieret i fht, hvor langt eleverne er nået. Der er Power Point om Hunderwasser på IWB med billeder som inspiration.

Der gives en tydelig melding i fht oprydningen, så alle er klar over, hvad de skal og uden tøven går i gang.

Undervisningsmiljøet:

Eleverne arbejder alle med opgaven. Dem der bliver færdige med den første opgave, går selv i gang med den følgende opgave med at lave hatte.

Læreren fortæller om Hunderwasser og går rundt og hjælper eleverne og roser deres produktioner

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i dansk i skoleåret 2017/18:

Læsning 8,3

Mundtlig 8,7

Retskrivning 9,0

Skriftlig fremstilling 5,6

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i matematik i skoleåret 2017/18:

Med hjælpemidler: 9,8

Uden hjælpemidler: 9,5

Mundtlig 11,7

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i engelsk i skoleåret 2017/18:

Mundtlig: 9,8

Skriftlig: 9,7

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Historie indgår som et fag til udtræk i en humanistisk pulje, som offentliggøres for hver klasse i april

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering af undervisningens faglige indhold, didaktiske metoder og undervisningsmiljøet står skolen mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Undervisningen på skolen lever op til fagrækken i folkeskolen, hvilket fremgår af skolens hjemmeside.

Jeg har i samtlige af de observerede lektioner oplevet en høj reel undervisningstid - dvs at undervisningen er startet umiddelbart efter pausen og der er ikke brugt unødigt tid på ting, som ikke relaterede sig til undervisningen.

Skolens undervisningsmaterialer er nutidige - men med et potentiale i fht at inddrage it i højere grad på flere klassetrin.

Skolens indretning bærer flere steder præg af ældre lokaler og begrænset plads, men det prioriteres at eleverne benytter skolens faciliteter aktivt og der er en hyggelig og tryk stemning på skolen både i klasserne og på lærerværelset.

Der var generelt en meget behagelig og tryk stemning på skolen - såvel i klasseværelserne, i frikvarterene, på lærerværelset og skolens kontor.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning



### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Skolen involverede innovationsholdet, da skolens toiletter skulle renoveres. På samme vis er eleverne inddraget i fht udsmykke flere af skolens fysiske rammer, der trænger til udsmykning eller fornyelse.

### 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

### **19. Tilsynets sammenfatning**

Skole med høj faglighed, fagligt dygtigt personale samt et undervisningsmiljø, der rummer alle elever.