

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Bagsværd Gymnasiums

Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159034	Skolens navn: Bagsværd Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-01-2020	4	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
29-01-2020	6	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
29-01-2020	3	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
29-01-2020	9	Biologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
29-01-2020	8	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
29-01-2020	Indskoling	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
31-01-2020	Melletrin	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
31-01-2020	8	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
31-01-2020	7	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
31-01-2020	7	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
31-01-2020	9	Fysik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt besøg på Bagsværd Gymnasiums Grundskole den 29. og 31. januar 2020 med henblik på at gennemføre tilsyn med skolen og udarbejde skolens tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020.

Bagsværd kostskole er et rart sted at være og lære.

Det er en skole, hvor der er en god balance mellem traditioner og nytænkning. Dette afspejles i en skole, der værner om traditioner og faste rutiner samtidig med et målrettet ønske om at følge med udviklingen, således at undervisningens indhold og metoder sigter mod at give eleverne relevante fagligheder og kompetencer til fremtiden.

Jeg har oplevet en skole med en tydelig ledelse, der værner om sine elever og lærere både som individuelle personer, men i høj grad også som en del af et stærkt fællesskab, hvor tryghed, faglighed og gensidig respekt er en del af dagligdagen. Stemningen på skolen er præget af glæde, smil, åbenhed og nysgerrighed.

På skolen starter morgenerne både i indskolingen og på mellemtrinnet med morgensang. I indskolingen er der faste traditioner med sang og fødselsdagsfejring for månedens børn. Her er forældre velkomne, og stemningen er rar og det forekommer meget naturligt, at forældre deltager. Elever der har været lidt morgen-kede er straks blevet taget imod af omsorgsfulde lærere, der har inddraget eleverne i morgensamlingen og været opmærksomme på at give eleverne en god start på dagen.

I frikvartererne har jeg været på lærerværelset og oplevet et åbent og imødekommende personale, der glædeligt deler ud af deres erfaringer og oplevelser ved at være lærer på skolen. Gården og boldarealerne har været præget af livlig leg.

På Birken (skolens SFO) var der nytårsfest om fredagen (31. januar 2020), hvor pædagogerne havde sørget for boder med ansigtsmaling, diskotek, cup-cake dekoration, grillmad mm. Eleverne havde tydeligvis glædet sig til denne store dag og flere af pigerne mødte op i fine kjoler og drengene i skjorter.

Jeg har afsluttet begge mine observationsdage med møder på kontoret med skolens ledelse. Her har vi drøftet forskellige faglige temaer og indsats på BK:

Undervisning under åben himmel i begynderklassen: hvor undervisningen for begynder-eleverne en gang ugentligt foregår ude i naturen, hvor der således undervises og laves anderledes faglig undervisning.

Konflikthåndteringsforløb (LKT): hvor skolens LKT-lærer hvert skoleår gennemfører et konflikthåndteringsforløb på 4. årgang. Derudover gennemfører LKT-læreren et forløb om gruppearbejde på 7. årgang med ønsket om at give eleverne relevante redskaber til at indgå konstruktivt i gruppearbejde.

Matematikindsatsen "klar til at lære" i indskolingen: et forløb som har til formål at give eleverne relevante strategier til at angribe matematiske opgaver og dermed lære eleverne generelt at tænke strategisk og logisk. Det sker bl.a. gennem forskellige strategispil, der kræver dette fokus.

Fremtidens skole på BK: en flerårig indsats, som startede op sidste skoleår. Projektet har fokus på at ruste eleverne med relevante kompetencer til fremtiden; de skal turde kaste sig ud i arbejdet og ikke være bange for at fejle. Ræsonnement og motivation er i højsæde. Teknologi inddrages i undervisningen og der er lavet en grundig plan for, hvilke teknologier der implementeres på udvalgte årgange, således at det ikke bliver tilfældigt, hvilke elever der tilegner sig kompetencer indenfor det digitale felt. Der er endvidere fokus på at arbejde bevidst med digital dannelse for alle elever.

Disse indsatser er blot nogle blandt mange andre indsatser - og det står således tydeligt, at der er fokus på udvikling og kvalitet på BK. Man gør sig umage for at lave nutidig undervisning og udvikle nye metoder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Jeg deltog i tre dansk-lektioner og en engelsk-lektion.

Eleverne er generelt meget aktive og deltagende i undervisningen. De er velformulerede og udviser et stort ordforråd.

Dansk i 4. klasse

Eleverne arbejder med Brødrene Løvehjerte. Læreren læser højt, mens eleverne lytter. Eleverne får lov at lytte på forskellig vis; nogle tegner, andre følger med i teksten i en bog og andre sidder stille og lytter uden at foretage sig noget.

Der bliver løbende stoppet op under oplæsningen og læreren spørger ind til handlingen og enkelte ords betydning - f.eks. hvad betyder sod.

For hvert afsluttede kapitel skriver læreren et par sætninger om kapitlets handling på tavlen.

Dansk 7 klasse

Lektionen starter i forlængelse af en anden lektion og eleverne får derfor lov at få en "luffer", hvor de bliver bedt om to og to at tage en snak om forrige dansktime.

Da lektionen starter er eleverne således parate til at fortælle om den forrige lektion, som der skal bygges videre på. Eleverne har om gyser-genren og der gennemgås relevante fagbegreber: dramaturgi, pay-off, set-up, surprise, suspense mm. Eleverne er meget aktive og rækker hånden op på skift og de fleste skriver noter ned på deres computer. Elevernes ordforråd forekommer stort og deres sprog er velformuleret.

Alle elever har deres PC tændt og er på Google, hvor deres dokumenter ligger.

Der er god variation i undervisningen og efter gennemgang af fagord, bliver eleverne bedt om at lytte til en gyser-film med fokus på, hvilket betydning musik for stemningen i en gyserfilm.

Dansk 8 klasse

Eleverne arbejder med novelle-genren ud fra bl.a. Kim Fupz Aakesons forfatterskab.

På trods af meget ro i klassen, er eleverne aktive ift undervisningen og rækker hånden op, venter på tur og bidrager mundtligt til undervisningen.

Deres sprog er velformuleret og de benytter mange faglige ord som f.eks. intertekstualitet og in media res.

Læreren læser en novelle højt og beder eleverne lukke deres PC imens, så de kun skal koncentrere sig om at lytte.

Derefter arbejder de sammen to og to om spørgsmål til novellen, som de har liggende på google drev.

Engelsk 6 klasse

Læreren skriver dagens program på tavlen og starter derefter første aktivitet, hvor eleverne skal gå omkring og lave en quiz, hvor de på engelsk forklarer og gætter engelske ord. På trods af, at eleverne befinder sig i et af skolens mindste lokaler, formår de at gå omkring i klassen og den trange plads virker ikke hæmmende på aktiviteten.

Læreren taler engelsk det meste af tiden og eleverne virker afslappede og det forekommer dem naturligt at tale engelsk til hinanden. Læreren går rundt og lytter til elevernes engelske forklaringer og retter dem på en anerkendende måde.

Der arbejdes derefter med et digitalt læremiddel, hvor der på IWB-tavlen afspilles oplæsning af en tekst om Monsters, som elever følger med i gennem deres analoge bøger. Eleverne lytter til den korrekte udtale (fra det digitale læremiddel) og læser selv højt bagefter. Der er således et afbalanceret brug af digitale og analoge læremidler.

Flere elever har et meget stort ordforråd og flere behersker engelsk flydende.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er stort fagligt indhold i undervisningen og elevernes mundtlighed er i fokus i alle de lektioner, som jeg har overværet.

I mange af klasserne hænger der plakater og plancher, som understøtter fagligheden f.eks. af ordklasser på dansk og latin, berettermodel, genretræk.

Eleverne er aktive og virker disciplinerede, men på en måde hvor de taler frit og ikke er bange for at tale højt foran resten af klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg overværede lektioner i matematik, biologi og fysik. Matematik foregik i klasserne, mens biologi og fysik fandt sted i faglokaler.

Matematik i 3 klasse

Klassen starter med en kort luft, da de lige har haft en anden lektion. Mens eleverne er ude at få frisk luft, skriver lærerne planen for lektionen på tavlen.

Eleverne kommer hurtigt ind og undervisningen starter umiddelbart derefter.

Eleverne kommer på skift op til tavlen og læser regnehistorier højt, som de selv har lavet. De andre elever lytter og svarer på facit til regnehistorierne. Den analoge bog som eleverne arbejder i, er kopieret op på IWB-tavlen og her forklarer og viser læreren den opgave om koordinatsystemet, som eleverne skal gå i gang med.

Der er meget stille i klassen imens og eleverne sidder alle vendt mod tavlen og lytter.

Efter instruktionen går eleverne i gang med opgaven, hvor de to og to skal lave en opgave om koordinatsystemet. Dette foregår på en hyggelig måde, hvor eleverne er aktive og grinende.

Inden lektionen ender, samler læreren eleverne igen og laver en mundtlig leg med dem, hvor de får små regnestykker. Eleverne virker bekendte med opgaven og er aktive og stolte, når de svarer rigtigt.

Matematik i 8 klasse

Eleverne skal undervises i Tangens. Deres bøger ligger i kasser i reolen, som de alle henter. Dette foregår stille og roligt og de sætter sig tilbage på deres pladser og følger med i lærerens undervisning.

Stoffet virker komplekst og læreren gør sig umage for at forklare og tjekker løbende, at eleverne er med.

Eleverne følger med og stiller spørgsmål undervejs, når der er noget, som de ikke forstår og skal have forklaret igen. Læreren virker tålmodig og er opmærksom på at få alle elever med i undervisningen.

Biologi i 9 klasse

Vi er i biologi-faglokalet, hvor eleverne skal arbejde med et forsøg, hvor de skal skille Hydrogen og Oxygen fra Svovlsyre. Læreren gennemgår først opgaven grundigt med eleverne, som følger med i lærerens forklaring gennem en opgave, der vises på tavlen og på deres PC.

Derefter går eleverne i grupper op til forsøgsborde bagest i lokalet, hvor de går i gang med forsøget. Undervejs bliver nogle elever i tvivl om fremgangsmåden, men får hurtigt hjælp af læreren eller de øvrige elever.

Eleverne spørger løbende til målinger - og læreren stiller mods spørgsmål i stedet for at give dem svaret.

Alle elever formår at færdiggøre deres forsøg og går tilbage til deres pladser, hvor der samles op på lektionens aktivitet.

Fysik 9 klasse

Eleverne skal arbejde med opgaver fra deres kompendium, som de finder digitalt på "It's learning" portalen. De skal opstille forsøg i grupper.

Det er sidste lektion fredag og især pigerne fjoller en del. Læreren har en god tilgang til pigerne og griner med dem samtidig med, at han hjælper dem med deres opstilling.

Læreren har dagen før vist eleverne opstillingen til forsøget og de fleste elever har taget billeder, som de genfinder og benytter til opstillingen.

Der virker til at være stor spredning i elevernes niveau, men læreren når omkring alle grupper og hjælper eleverne samtidig med, at han taler med dem og opmuntrer dem. Lektionen afsluttes med en opsamling over dagens forsøg.

Fysiklokalet har udover fagligt udstyr rammer hængende med personer, som har betydet noget for fysikken; Niels

Bohr, Anja Cetti Andersen, Anders Celcius, Stephen Hawking m.fl.

Der har generelt været en tydelig struktur for undervisningens form og indhold i de naturvidenskabelige fagområder, som jeg har observeret. Lærerne virker overordentlig velforberedte og fagligt hjemme i fagene. Lærerne har virket opmærksomme på, at elevernes faglige niveau er varierende og har hjulpet og vejledt eleverne ud fra, hvor de er.

Både piger og drenge har deltaget aktivt i lektionerne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet en billedkunst lektion og to morgensamlinger

Billedkunst i 7. klasse

Læreren er i klassen før timen starter for at gøre klar med materialer.

Eleverne skal have nye pladser, hvilket foregår struktureret ved, at hun viser dem, hvor de skal sidde. Der er sørget for, at eleverne er blandet på tværs af køn i deres nye grupper.

Klassen arbejder med begrebet Dobbeltthed, som forklares og drøftes sammen.

Eleverne taler først sammen i grupper om begrebet, og hvad de har lavet i de forrige billedkunstimmer - og derefter tales der fælles om det i klassen.

Der er stor fokus på at arbejde processuelt i faget - dvs fokus på tankeprocessen og overvejelser omkring idéer og undersøgelser. Eleverne skal denne time arbejde med at udvikle en prototype og altså ikke lave det endelige produkt.

Det er en livlig klasse - og især nogle drenge som snakker og griner. Læreren har en anerkendende snak med dem og sørger for at få dem i gang med opgaven.

Mit indtryk af det praktisk-musiske fagområde er godt. Der lægges vægt på at inddrage musikken fra morgensstunden i forbindelse med morgensang, hvor der også blev talt om sangenes indhold.

I mange klasser hænger udsmykning med billedkunst-produktioner af f.eks. portrætter, kunstperioder, kunstnere (Hundertwasser).

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i dansk i skoleåret 2018/2019:

Læsning 8,1

Mundtlig 8,6

Skriftlig fremstilling 6,5

Retskrivning 8,4

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i matematik i skoleåret 2018/2019:

Med hjælpemidler 9,2

Uden hjælpemidler 9,5

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i engelsk i skoleåret 2018/2019:

Mundtlig 9,8

Skriftlig 9,2

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie indgår som et fag til udtræk i en humanistisk pulje

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering af undervisningens faglige indhold, didaktiske metoder og undervisningsmiljø står skolen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Fagligheden er i højsæde og undervisningen er veltilrettelagt og struktureret og ofte synliggjort med planer for lektionerne, så eleverne ved, hvad de skal.

Lærerne er velforberejdede og anerkendende overfor eleverne. De har materialerne klar, møder til tiden og udnytter tiden fuldt ud, så den reelle læretid for eleverne er høj.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er tre elevråd i grundskolen; begynder-2.kl., 3.-6. kl. og 7.-9. kl. Der er en lærer tilknyttet hvert udvalg. 7.-9 klasses elevrådet vælger en formand, næstformand og en sekretær. Formanden fra 7-9. klasses elevrådet er observatør til skolebestyrelsesmøderne.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er en glæde at komme på Bagsværds Gymnasiums Grundskole.

Mit tilsyn 2019/2020 afspejler en skole, som er yderst velfungerende og med en varm, levende og faglig hverdag.

Der er overskud og ro til være opmærksomme på hinanden samtidig med, at det ikke går på kompromis med fagligheden.

Til trods for at jeg har observeret meget forskellig undervisning både ift fagligheder, alderstrin og undervisningsmetoder, har samtlige timerne været præget af gensidig tillid og respekt blandt lærere og elever, hvor der er plads til at spørge, fejle og grine sammen.

Jeg kan derfor vedstå, at det faglige niveau står fuldt ud mål med folkeskolens.

Heidi Theilmann Schmidt, 15. maj 2020.