Uddannelsesplan for lærerstuderende i praktik fra Københavns Professionshøj-skole

Forord

En praktikskoles uddannelsesplan skal godkendes på baggrund af kvalitetskrav. I bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen omhandler § 13 praktikskoler. Der står:

> *"**§ 13.** Professionshøjskolen godkender de praktikskoler, der indgår i praktiksamarbejdet, på grundlag af kvalitetskrav, som professionshøjskolen har udarbejdet.*
> *Stk.2. Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med komptencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen."*

Kvalitetskrav:

I aftalen mellem ministeriet og KL fremgår det, at kvalitetskravene fastsættes af professionshøjskoler og kommuner i fællesskab i en partnerskabsaftale. Nogle praktikskoler er folkeskoler, andre er forskellige former for frie grundskoler. På professionshøjskolen har vi ens kvalitetskrav til alle vores praktikskoler:

- ✓ Skolen ser sig selv som uddannelsessted
- ✓ Skolen er indstillet på et forpligtende samarbejde om praktikvirksomhed
- ✓ Skolen samarbejder med læreruddannelsen om kvalitetssikring praktikken som læringsrum
- ✓ Skolen udpeger en praktikkoordinator eller anden ansvarlig for praktik på skolen
- ✓ Skolen tilstræber, at de konkret praktiklærere har linjefagskompetence eller tilsvarende kompetence i de studerendes praktikfag samt er opkvalificeret i forhold til praktiklæreropgaven

Bekendtgørelsesændring

Vær opmærksom på, at ministeriet har lavet bekendtgørelsesændringer i enkelte kompetencemål. Skolens får tilsendt bilag 3 fra den nye bekendtgørelse, hvor ændringerne i praktikfagets kompetencemål er markeret. De nye formuleringer er indarbejdet i denne skabelon.

Offentliggørelse af uddannelsesplanen

Uddannelsesplanen sendes til godkendelse på læreruddannelsen. Den indsættes herefter som del af skolens hjemmeside, så alle parter kan læse den, og skolen også kan profilere sig med at være uddannelsessted. Den indsættes tillige i den ny praktikportal, når denne implementeres.

Uddannelsesplanens indhold:

- ➢ Skolen som uddannelsessted
- ➢ Kompetencemål for praktikfaget
- ➢ Forventninger til praktikkens parter
- ➢ Plan for praktik på niveau I
- ➢ Plan for praktik på niveau II
- ➢ Plan for praktik på niveau III

UDDANNELSESPLAN

1. Skolen som uddannelsessted

Bagsværd Kostskole (BK) er en udviklingsorienteret og traditionsrig privatskole. Skolen består af Grundskole, Gymnasium og Kostskole. Der er ca. 750 elever i Grundskolen.

Vi danner og uddanner børn og unge til, at de fagligt og personligt selv er i stand til at skabe deres egen fremtid. Eleverne udvikles til at blive fagligt og socialt velfunderet.

BK lægger vægt på et højt fagligt niveau med en alsidig og varieret undervisning.

På BK er der to spor frem til 6. klasse. Fra 7. klasse udvider vi med to klasser.

I 8. klasse udbydes tre femårige forløb. Det ene er:
BioTek, en femårig gymnasial studieretning for de elever, der har talent for naturvidenskab eller bioteknologi, eller som ønsker at opdyrke det. Fra 8. klasse og fem år frem til og med 3.g bliver BK's biotekelever undervist på højeste niveau inden for en række science fag, heriblandt biologi, fysik, kemi og matematik. Biotek-elever undervises med henblik på at udvikle deres kreativitet inden for de naturvidenskabelige discipliner, så de allerede i gymnasiet når et fagligt niveau, der gør dem i stand til at designe egne forsøg.

Det andet femårige forløb er:
Den Globale linje, hvor sprog og verden omkring os er i centrum. Her starter undervisningen i gymnasiepensum fra 8. klasse i udvalgte fag. Der undervises blandt andet i engelsk, tysk/fransk og Global Perspectives. Desuden bliver BK's elever undervist i Cambridge-engelsk.
Der er særlig vægt på internationalisering og kommunikation og målet er, at eleverne tilegner sig færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tværs af grænser og kulturer.

Det tredje femårige forløb er:
Den digitale linje, hvor fokus er på, hvordan IT former verden, og hvordan eleverne selv kan påvirke udviklingen. Der arbejdes med kommunikation, analyse og design af digitale produkter, udvikling af programmer, hjemmesider, apps og robotter. På digitallinjen udvikles færdigheder, der gør eleverne i stand til at navigere trygt i og selv er med til at præge et fuldt digitaliseret samfund.

I de tre fem-årige forløb bliver undervisningen varetaget af både grundskole – og gymnasielærere.

På BK arbejder lærerne i kerne- og storteam. Kerneteamet består som hovedregel af to lærere, hvoraf den ene er klasselæreren og storteam op til fem lærere. I disse team planlægges fælles projekter for klassen, og der tales om elevernes faglige udvikling samt deres trivsel.

BK følger Folkeskolens Fælles Mål.

Skolen har et konstruktivt forældresamarbejde. Eleverne har valgt at gå på BK, og de er indforstået med de krav, der stilles, og det bakker forældrene op om.

BK har gennem en lang årrække haft praktikanter. Vi mener, det er vigtigt, at lærerstuderende har mulighed for at stifte bekendtskab med en privatskole. Vi indleder forløbet med at fortælle lidt om skolen. Herefter afholdes et møde med praktiklæreren, hvor de første aftaler om forløbet gennemgås. Praktikanten får et skema og en plan for øvrige opgaver. Skemaet vil bestå af ca. 15-18 undervisningslektioner om ugen.

Herefter er det praktikantens opgave at sende en udførlig plan for forløbet. Vi forventer, at planer for undervisningen sendes til de respektive praktiklærere i god tid. Evaluering af praktikforløbet foregår dels med praktiklærer dels med praktikkoordinator.

Link til skolens hjemmeside:
www.bagkost.dk

BK's praktikansvarlige:
Helle Brinch, hb@bagkost.dk
Telefon: 44980065

2. Kompetencemålene for praktikken

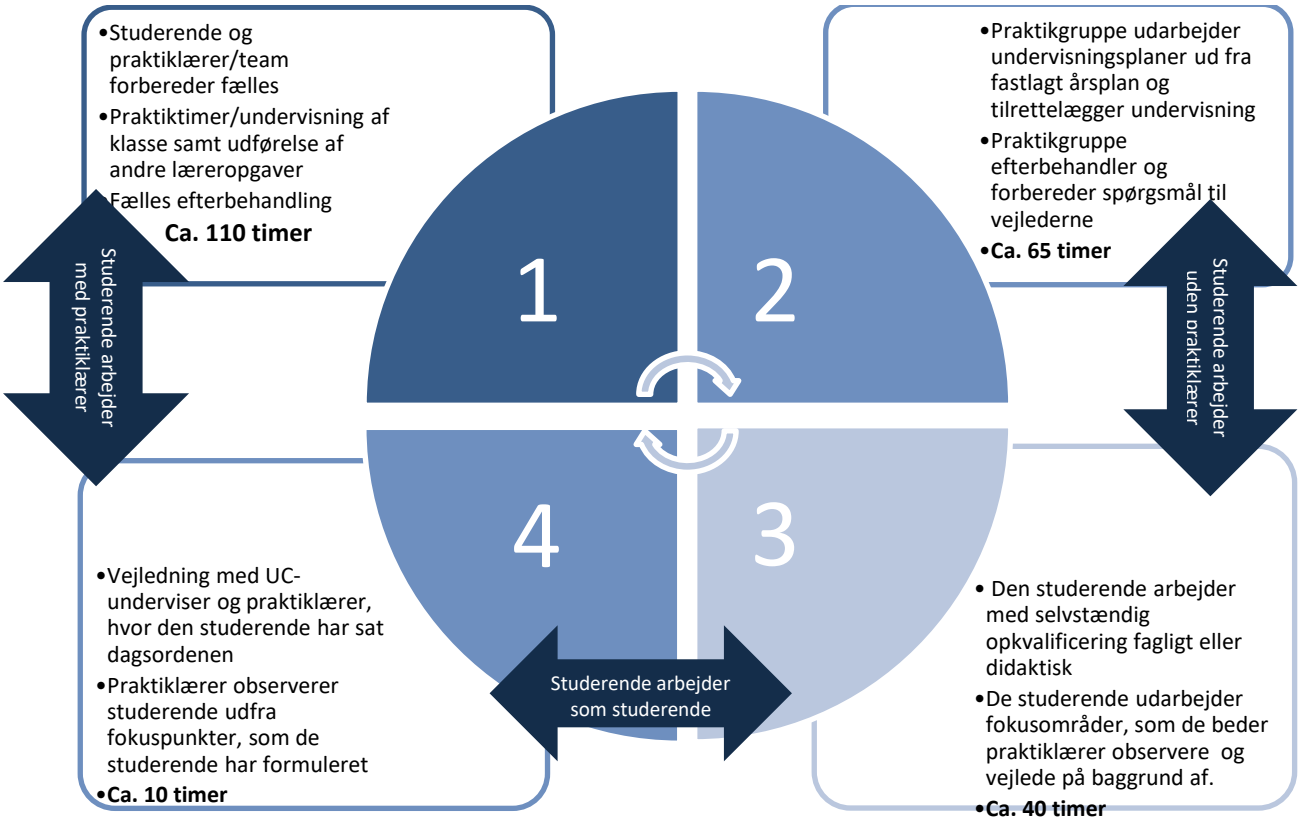
Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Der afholdes møder, samtaler før under og ved afslutningen af praktikken
Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	Der superviseres i undervisningssituationer, og der afholdes samtaler om eleverne og klassen
Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	De studerende **kan** deltage i skole-hjem og forældremøder Og **skal** deltage i de øvrige opgaver som praktiklæreren har. Eksempelvis gårdvagt, lærerforsamling teammøder.

3. Forventningerne til praktikkens parter

Studerende

Bagsværd Kostskole forventer, at de studerende, mens de er i praktik, møder til tiden hver dag, at de er velforberedte til al undervisning, og de sender en udførlig undervisningsplan til praktiklæreren i god tid. Endvidere forventes det, at de studerende deltager i de øvrige opgaver, som praktiklæreren har i praktikperioden. Bagsværd Kostskole forventer, at de studerende optræder som rollemodeller for eleverne. Endvidere skal de følge skolens regler eksempelvis ved sygemelding.



Skolen

På Bagsværd Kostskole er der ikke fuld tilstedeværelsespligt. Det betyder, at de studerende kan lave deres studiearbejde med praktikken derhjemme. Skolen stiller motiverede praktiklærere til rådighed.

Rollefordeling mellem skole og uddannelsesinstitution

Bagsværd Kostskole er bevidst om de udfordringer, der er i et samarbejde på tværs af institutioner.
Derfor er det vigtig indledningsvist at afklare opgavens omfang.

Plan for praktik på niveau 1

Praktik-niveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	
	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	
	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	
Klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	
Relationsarbejde	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation**,** elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	
	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	

Bagsværd Kostskole påtænker på nuværende tidspunkt ikke at have studerende på niveau 1.

Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	Praktiklæreren vil støtte de studerende i udarbejdelse af undervisningsplaner.
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	Praktiklæreren evaluerer løbende de studerende.
	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Praktiklæreren observerer de studerendes undervisning og vejleder under hensyn til praktikniveau.
Klasseledelse	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	Praktiklæreren støtter de studerende i at sætte rammer for undervisningen for at sikre ro og lærings udbytte.
Relationsarbejde	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	Praktiklæreren vejleder i, hvordan man kommunikerer med eleverne både verbalt og nonverbalt.
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,	De studerende får mulighed for at etablere kontakt til forældrene primært i forhold til den planlagte undervisning.

Rammer:
Skolen udarbejder en opgaveoversigt indeholdende undervisningsfag, antal lektioner og øvrige opgaver til den studerende.

Plan for praktik på niveau 3

Praktik-niveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	Praktiklæreren vil støtte de studerende i udarbejdelse af undervisningsplaner.
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	Praktiklæreren evaluerer løbende de studerende.
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Praktiklæreren observerer de studerendes undervisning og vejleder under hensyn til praktikniveau.
Klasseledelse	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	Praktiklæreren støtter de studerende i at sætte rammer for undervisningen for at sikre ro og læringsudbytte.
Relationsarbejde	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Praktiklæreren vejleder i, hvordan man kommunikerer med eleverne både verbalt og nonverbalt.
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	De studerende får mulighed for at etablere kontakt til forældrene primært i forhold til den planlagte undervisning.

Rammer:
Skolen udarbejder en opgaveoversigt indeholdende undervisningsfag, antal lektioner og øvrige opgaver til den studerende.