

## Referat af valg til BK's bestyrelse og forældrerepræsentantskabsmøde den 17. november 2021

### 1. Velkomst ved Bestyrelsesformand Lisbet Bærentzen

Formand for bestyrelsen Lisbet Bærentzen bød velkommen til aftenens møde, der bestod af valg til BK's bestyrelse og møde i forældrerepræsentantskabet.

Formanden benyttede lejligheden til at takke den netop afdøde formand for bestyrelsen Jeppe Bo Petersen for den store indsats i hans mange år i BK's bestyrelse. Bestyrelsen og ledelsen præsenterede herefter sig selv.

### 2. Valg af ordstyrer

Thomas Schnegelsberg blev foreslået og valgt som ordstyrer. Ordstyreren konstaterede repræsentantskabet indkaldt og dagsordenen udsendt i henhold til vedtægterne og bad rektor oplyse, om der var indkommet punkter til dagsordenen. Rektor svarede, at der ikke var modtaget punkter til dagsordenen.

### 3. Valg af referent

Birgitte Holm blev foreslået og valgt som referent.

### 4. Valg til bestyrelse

Efter vedtægtsændringen den 7. oktober 2021, hvor bestyrelsen udvides fra fem til syv medlemmer, skulle tre pladser besættes blandt de forældrevalgte bestyrelsesmedlemmer. Katrine Grunnet blev genvalgt, og Ana Maria Gallardo og Anne Livbjerg Roed begge nyvalgte som hhv. medlem og suppleant.

Bestyrelsesformanden bød velkommen til de nyvalgte medlemmer af bestyrelsen.

### 5. Rektors beretning, Årsrapport 2020, Beretning til årsrapport 2020

*Spørgsmål til rektors beretning:*

Der var ingen spørgsmål til rektors beretning.

*Spørgsmål til Årsrapport 2020:*

Der var ingen spørgsmål til årsrapporten.

*Spørgsmål til beretningen til Årsrapport 2020:*

Der blev spurgt til, hvordan skolen har klaret ekstraudgifterne i forbindelse med Covid-19.

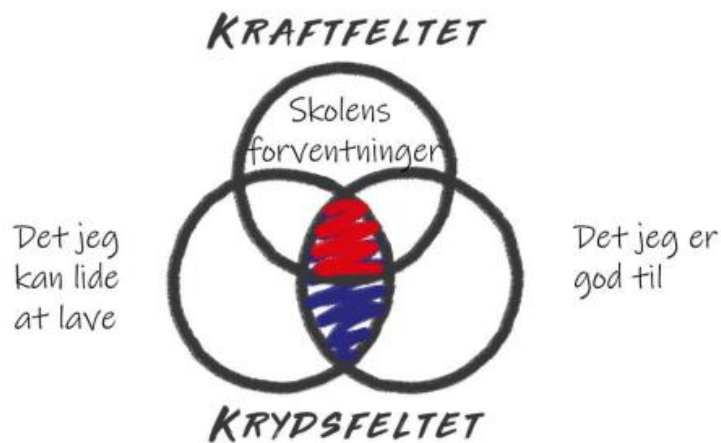
Lasse Jensen svarede, at skolen har modtaget en rigtig fin kompensation – ca. 2 mio. kr. - fra staten til Covid-19 relaterede udgifter til rengøring og til it i forbindelse med fjernundervisning.

### 6. Projekt Ny Skole

Ordstyrer introducerede punktet om Projekt Ny Skole og bemærkede, at dette helt givet vil give anledning til en del tanker og spørgsmål, og at der ud over den afsatte time på aftenens møde vil blive lejlighed til at høre mere om dette på et senere tidspunkt.



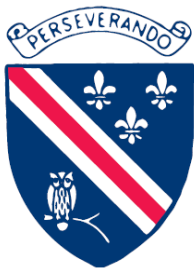
Rektor Jimmy Burnett Nielsen orienterede om status på projekt Ny Skole og hovedtanken bag dette - at bringe skolens nuværende to matrikler sammen. Der er over en årrække indsamlet data fra afgangsklasser, medarbejdere, bestyrelse og ledelse, som har sat retningen for vores strategi. Som det beskrives i dette års beretning, er der, hvor elever lærer bedst, der, hvor de har deres egne parallelle læringsrum - hvor de på egne præmisser, i eget tempo og i et arbejdsfællesskab med andre elever udvikler deres faglighed. Det sker fx i skolens band, Radio BK, bryggerlauget og Creative Poets Society osv. Når vi kombinerer det, eleverne kan lide at lave og det, de er gode til, har vi krydsfeltet – der hvor man lærer og er i flow. Kobler vi skolens forventninger med dette, så dannes kraftfeltet. Det kraftfelt kom til udtryk i pilotprojektet med det første femårige forløb Biotek tilbage i 2011 og er nu omdrejningspunktet for den nye strategi, vi er ved at formulere for 2022.



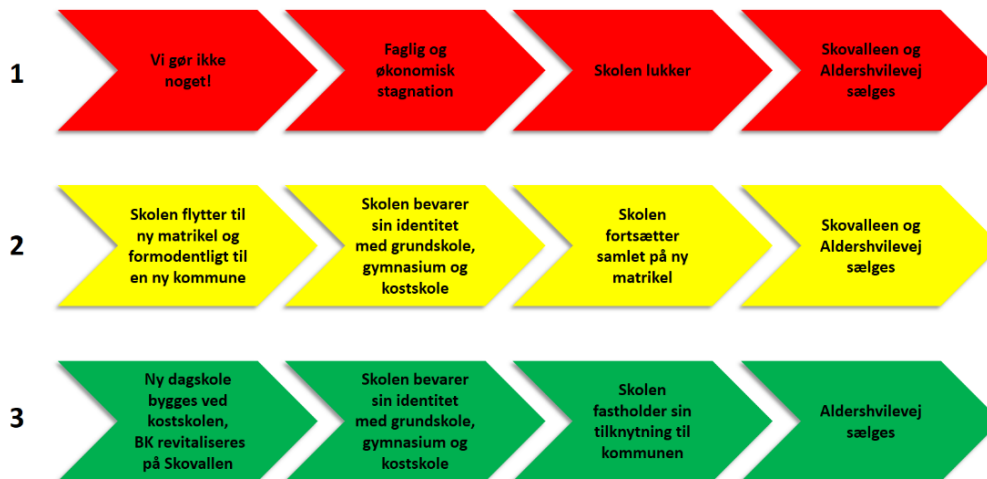
Rektor viste herefter den præsentationsvideo om skolen og de femårige forløb, som kan ses på skolens hjemmeside ([se/gense videoen her](#)).

Rektor bemærkede herefter, at vi har etableret og vil etablere endnu flere rum, hvor eleverne kan møde faglighed på en anden måde. Her udvikler eleven sig både fagligt på skolens betingelser og inden for egne interesser. Denne struktur giver en masse selvtillid og faglig begejstring hos eleverne, så de oplever både en menneskelig og akademisk udvikling. Der hersker ingen tvivl om, at vi er stolte af vores kultur, elevoptag og vores resultater. Der er kommet en anden ånd over det at arbejde og det at være faglig.

Denne udvikling skal have øget fokus, og den skal udvides til alle årgange på skolen. Vi skal i gang med arbejdet med at finde de kvadratmeter, der skal til for, at eleverne har deres eget parallelle og fleksible læringsrum. Vores håb for fremtiden er som nævnt indledningsvis, at bringe vores to matrikler sammen så vi kan revitalisere skolen. Vores nuværende bygninger vil om få år komme til at koste os mere i vedligeholdelse, end vi bruger på kerneydelsen.



Derfor ser vi følgende tre udfaldsrum:



Visionen ligger i det tredje udfaldsrum – at bygge en ny dagskole ved kostskolen på Skovalleen. Rektor viste herefter en video med en virtuel tur gennem området med modeller af skolebygninger, som de kunne se ud, og bemærkede, at tanken er, at alle eksisterende træer bevares og nye plantes for, at skolen ikke skal være synlig for naboerne i området. Det er hensigten, at skolens område skal være åbent og skal kunne benyttes af borgerne uden for skoletiden.

Der blev spurgt, om det er tanken at rive de gamle bygninger på kostskolen ned, og rektor svarede, at det er tanken, at de skal renoveres og kombineres med de nye. En arbejdsgruppe bestående af blandt andet arkitekter, trafikeksperter, en boligekspert, en tidligere bestyrelsesformand på BK og folk fra skolen har arbejdet på netop denne løsning. Rektor tilføjede, at projektet formentlig vil rejse en debat, men at ingen kan anfægte det at lave skole.

Der blev spurgt, om lokalplanerne siger noget om, at der kan være skole på matriklen. Rektor svarede, at der iht. lokalplanen må drives kostskole på kostskolens matrikel, så det vil kræve en ændring at også drive dagskole.

Der blev spurgt til tidshorizonten i forhold til udfaldsrum nr. 1 – det røde, hvor det økonomisk ikke længere er muligt at drive skolen. Rektor svarede, at vores økonomi er god, men at vi på et tidspunkt ikke vil have flere penge til vedligeholdelse. Det vil koste ca. 50 mio. at bringe skolens bygninger op til en tidssvarende standard, uden at have forbedret de pædagogiske rammer.

Der blev spurgt, om skolen søger fonde til vedligeholdelse, og rektor svarede, at fonde ikke bidrager økonomisk til vedligeholdelse. Vi søger fonde til konkrete projekter som fx projektet Haver til maver, hvor vi fik bevilget 25.000 kr. til etablering af Hagahaven.

Der blev spurgt, om skolen vil fortsætte med samme antal elever som i dag, og rektor svarede, at vi som udgangspunkt vil have samme antal elever som i dag og gerne flere. Men en ny skole vil ikke vokse så stor, at vi ikke ved, hvem eleverne er, og rektor gentog: Vi er ikke en pølsefabrik!

Der blev spurgt til, hvilke bump der kan være på vejen mod gennemførelse af projektet, og rektor svarede, at de blandt andet handler om støtte fra kommunen i forhold til førnævnte ændring af lokalplanen på kostskolens matrikel.

Der blev spurgt til, hvad prisen på en ny skole vil være, og rektor svarede, at den vil koste omkring 300 mio. kr.

Der blev spurgt, om det er begge matrikler, der skal ændres lokalplaner på, og rektor svarede bekræftende på dette.



Formanden bemærkede, at det er bestyrelsens pligt at sørge for, at skolen ikke dør. Rektor har præsenteret drømmescenariet, men vi ved ikke, hvor lang tid det tager at gennemføre. Lige nu er rækkefølgen på plads, og vi orienterer kredsen igen, når vi har en projektplan.

Der blev spurgt til, hvor de små elever er i projektet, da det handler om skolens overlevelse de næste 100 år. Rektor svarede, at det er et bevidst strategisk valg at fokusere på de store elever og demonstrere, at vi kan drive skole og skabe resultater, ligesom vi heller ikke nævner kostskolen i oplægget denne aften.

Ordstyreren bemærkede, at det vi netop har set, er et udtryk for den kommunikationsstrategi, vi har lagt i forhold til kommunen lige nu. Hvis vi går tilbage og ser på det arbejde, der er lagt i dialogen med eksperter, drøftelser omkring rammer og læringsrum, så er alt startet med de mindste elever.

En forældrerepræsentant roste bestyrelsen og ledelsen for det præsenterede arbejde og udtrykte samtidig bekymring for kostskolens naboers reaktion på de ændringer i trafikken, som en skole i søkvarteret vil medføre. Det bør undersøges, hvornår skolen skal skifte fra det grønne til det gule udfaldsrum. Rektor svarede, at der arbejdes på kontakter til andre kommuner i det tilfælde, at den næstbedste løsning bliver aktuel.

Der blev spurgt til baggrunden for at vise skolens præsentationsvideo, og ordstyreren svarede, at videoen netop viser det engagement hos eleverne, som skolen ønsker at tage med videre og blive i stand til at understøtte endnu bedre med nye rammer.

Der blev spurgt til, om elevernes indlæring vil drukne i byggeplaner og bemærket, at det er vigtigt at kommunikere, at der fortsat er fokus på at lave skole på højt niveau, for projektet vil skræmme nogle elever væk. Rektor svarede, at lige nu er fokus på at overbevise kommunen om projektet. Rektor tilføjede, at selve flytningen til en ny skole vil kunne ske på en uge, og at en ny skole også vil tænde lys hos nye interesserede familier.

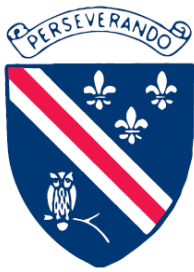
Det blev bemærket, at nogle vil vælge skolen til på baggrund af projektet, og at det er rigtig godt, at skolen har det lange perspektiv.

Formanden takkede for en rigtig god diskussion og tilføjede, at bestyrelsen og ledelsen vil informere, så snart der er nyt.

## 7. Elevtrivselsundersøgelser

Leif Rasmussen orienterede om resultaterne af elevtrivselsundersøgelsen i 7. klasse til 0. g. Det var forventet, at resultaterne ville stikke af i forhold til tidligere, da eleverne lige var kommet tilbage fra anden nedlukning, da de deltog i undersøgelsen. Men ud fra bemærkningerne i fritekstfelterne, som nogle gange er mere sigende end et tal, kan vi se, at eleverne rent faktisk er positive omkring deres skole. Leif Rasmussen nævnte herefter en række eksempler på elevernes svar som fx, at de vil anbefale skolen til andre, fordi der er høj faglighed, faste rammer, mange muligheder, gode lærere, fokus på den enkelte og ingen mobning. Samtidig ønsker eleverne sig flere sociale arrangementer, og at Covid-19 ikke var der, så man også kunne tale med andre på tværs af klasserne. Leif Rasmussen tilføjede, at alle disse bemærkninger tilsammen udgør en vigtig fortælling, som gør os stolte.

I forhold til ønsker til tiltag uden for skoletiden var elevernes svar præget af nedlukningerne og de manglende sociale aktiviteter. Som følge heraf har vi i år sat fokus på arbejdet i elevrådene. Vi har holdt fester, da skolen startede efter sommerferien, og det var eleverne rigtig glade for. Nu kan vi se ind i en tid, hvor vi måske skal til at aflyse sociale arrangementer igen, men vores fokus er fortsat det sociale, så snart vi har lejlighed til det. Vi prøver også at dæmpe det faglige pres og få klassernes trivsel op at køre. Det er ingen hemmelighed, at mange elever har lidt under hjemsendelserne, men det var en overraskelse, at overgangen til almindelig skolegang var hård for nogle.



Der blev spurgt til målingerne fra år til år, og Leif Rasmussen svarede, at da spørgerammen er den samme fra år til år, kan vi benchmarke på resultaterne og følge udviklingen.

Néde Hvass Hedahl bemærkede, at der blandt de yngre elever er arbejdet med elevtrivsel på elevrådsniveau. Elevrådsrepræsentanterne har arbejdet i klasserne og taget ønsker og forslag videre til ledelsen. Resultaterne om trivsel fra forældretilfredshedsundersøgelsen indgår også i det samlede trivselsarbejde.  
[Se grundskolens elevtrivselsundersøgelse her.](#)

Charlotte Moltke orienterede om gymnasiets elevtrivselsmåling, som er ministeriets lovpligtige undersøgelse, alle gymnasier skal gennemføre årligt. Charlotte Moltke bemærkede, at hun i denne undersøgelse savner den kvalitative del, da det kan være vanskeligt at udlede noget af de ganske små udsving, vi ser i resultaterne fra år til år. På langt de fleste spørgsmål ligger vi på landsgennemsnittet, men et generelt træk er, at vi stort set altid ligger pænt over i den bedste kategori og lidt under i den næstebedste. Se gymnasiets elevtrivselsmåling på <https://uddannelsesstatistik.dk>

På den faglige trivsel ligger vi igen i år højere end landsgennemsnittet. Spørgsmålene handler om, hvor godt eleverne klarer sig, om motivation, deltagelse, forberedelse, arbejdsindsats, interesse, koncentration mv.

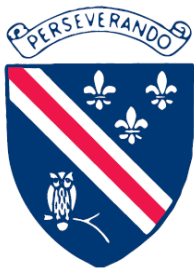
Læringsmiljøet, som vurderes på baggrund af spørgsmål om indflydelse, tilbagemeldinger, faglig hjælp og støtte samt koordinering af opgaver, er også uforandret siden sidste år og ligger ganske pænt. Der, hvor det trækker ned, er på spørgsmålet om koordinering af opgaver. Her drejer det sig om elevernes oplevede koordinering. Mange elever laver egne aftaler med lærerne om afleveringer, så deres opgaver kan ende med at ligge samtidig. Dorte Rasmussen tilføjede, at koordineringen af opgaver mellem lærerne følges tæt. Eleverne skal have 500 timers fordybelsestid over et år, og vi har en regel om, at man må have tre store opgaver pr. uge. Charlotte Moltke bemærkede, at nogle elever overpræsterer og bruger for mange timer på den enkelte opgave i forhold til den forventede tidsramme. Det har betydning, når eleverne har 5 A-fag. Dorte Rasmussen tilføjede, at netop det problem adresseres i kommunikationen med eleverne. Eleverne opfordres til at angive, hvor lang tid de har brugt på opgaven, da den forventede tidsramme angiver, hvad de bliver prøvet i til eksamen.

Der blev spurgt om eleverne bliver guidet i denne forbindelse, og Dorte Rasmussen svarede bekræftende på dette og tilføjede, at eleverne understøttes i at blive gode til at prioritere deres tid.

Der blev spurgt til, om det italesættes, at opgaver skal løses til et vist niveau – at der ikke skal bruges for meget tid på opgaverne, så de knækker på det. Charlotte Moltke bekræftede dette og tilføjede, at der står på hver opgave, hvor lang tid eleverne skal bruge på den. Leif Rasmussen bemærkede, at også eleverne i grundskolen får at vide, hvor lang tid de skal bruge på at løse en opgave.

Charlotte Moltke bemærkede, at i forhold til måling af pres og bekymringer, ligger elevernes svar på niveau med resten af landet. Ser vi nærmere på tallene på de enkelte parametre, ligger vi over på evnen til at bevare roen, mens vi ligger under, når det gælder pres pga. egne krav og forventninger.

På baggrund af resultaterne har gymnasiet udarbejdet en handlingsplan, som omfatter indsatser i forhold til koordinering af skriftligt arbejde, elevforeningerne, trivsel, forældresamarbejde og nedbringelse af fravær (se detaljerne i [handlingsplanen](#) her).



## 8. Forældretilfredshedsundersøgelse

Helle Brinch indledte grundskolens orientering med at takke forældrekrædsen for de mange besvarelser af forældretilfredshedsundersøgelsen i foråret. Resultaterne har været drøftet på bestyrelsesmøder i april og august, og det er på den baggrund besluttet, hvilke ting vi fokuserer og følger op på. For grundskolen er det

- Håndtering af konflikter
- Overvejelser om skolevalg
- De fysiske rammer
- Skolens sociale liv
- Udbytte af forældremøderne
- Feedback på barnets læring
- Fjernundervisning.

Vi er naturligvis som udgangspunkt altid kede af, hvis forældre har overvejelser om skoleskift. Derfor har vi set grundigt på tallene i forhold til, om det er i bestemte klasser eller klassetrin, at forældrene har overvejet at lade deres barn skifte skole. Undersøgelsen er anonym, så det er udelukkende på klasseniveau, vi kan se, hvordan tallene fordeler sig. Vi har en formodning om, at både Corona og ønsker om efterskoleophold er blandt årsagerne, og vi ved fra dialog med nogle forældre, at en anden skole måske ville kunne udfordre deres børn bedre, end vi kan. Vi er desuden bekendt med et enkelt tilfælde, hvor forældre har valgt en anden skole til deres barn grundet utilfredshed med vores håndtering af nogle konkrete spørgsmål. Vi vil gerne opfordre forældre til altid at komme til os, hvis de har overvejelser om skoleskift, så vi sammen kan løse eventuelle problemer og finde den bedst mulige løsning så tidligt som muligt.

Néde Hvas Hedahl bemærkede, at der i forhold til håndtering af konflikter sættes ind med forebyggende arbejde som fx etablering af legepatruljen og tilføjede, at det er dejligt, at forældrene bakker op om håndtering af konflikter.

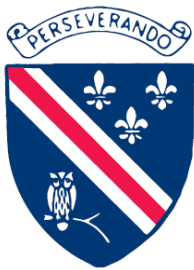
Néde Hvas Hedahl oplyste, at der har været fokus på skolens sociale liv siden skolestarten efter sommerferien, hvor vi har holdt fester for 5. – 6. klasserne, genoptaget lejrskolerne, 6. klasserne har netop været ude at sejle med Fulton i fem dage, og vi har opfordret lærerne til at arrangere ekstra fordybelses- og turdage. Også traditioner som emneuger, morgensang og nissespil, der er uvurderlige for skolens sociale liv, har været taget op igen. Nu kigger vi desværre igen ind i en tid, hvor det pga. stigende smittetal bliver vanskeligt at gennemføre aktiviteter, og nissespillet er således netop blevet aflyst. Vi gør alt, hvad vi kan for at arrangere aktiviteter på en anden måde, som fx at holde Luciaoptog udendørs, som vi gjorde det sidste år.

Der blev spurgt til, om der kan optages film med nissespillet eller laves nissespil i hver klasse i stedet, og om der kan laves en virtuel introduktion til de nye 7. klasser. Helle Brinch takkede for de gode ideer, som vil blive taget med i overvejelserne i den kommende tid.

Rektor bemærkede, at vi på fredag eftermiddag over det sidste halvandet år har modtaget retningslinjer fra ministeriet, som skulle træde i kraft om mandagen. Det har givet os en hel del erfaringer, som vi nu kan bruge igen og på den måde undgå skuffelser i forbindelse med ændringer i aktiviteter.

Der blev spurgt, om forældrene kan bidrage til vedligeholdelse af de fysiske rammer fx i forbindelse med en forældredag, hvor der males på skolen, og Helle Brinch svarede, at det har vi gjort nogle gange for år tilbage, og at vi vil have det i overvejelserne, selv om det har vist sig at være vanskeligt at realisere.

Néde Hvas Hedahl oplyste, at der arbejdes på at forbedre forældremøder og skolehjemssamarbejdet dels i pædagogisk udvalg og i dialog med forældrene og tilføjede, at vi meget gerne vil have forældrenes input til dette. Helle Brinch tilføjede, at der er afholdt pædagogisk dag om feedback på elevernes læring, og at der nu nedsættes arbejdsgrupper og planlægges pilotprojekter omkring fx forældremøder, karakterer og udtalelser samt elevtrivselsundersøgelser for de mindste elever. Vi håber på at kunne prøve nogle løsninger af allerede i foråret.



Helle Brinch bemærkede, at vi i forhold til perioderne med nedlukning har taget erfaringer med fra fjernundervisningen, hvor eleverne helt klart har savnet deres kammerater og lærere – og i den rækkefølge, og at oplevelsen fra forældrene er, at elevernes udbytte af undervisningen har været mindre end normalt.

En forældrerepræsentant bemærkede, at man tydeligt kunne mærke forskel fra første til anden nedlukning, og roste skolen for arbejdet under så stort et udviklingstryk. Helle Brinch takkede for rosen og tilføjede, at det ikke kunne have ladet sig gøre uden forældrenes opbakning.

En forældrerepræsentant bemærkede, at det er dejligt, at skolen er så proaktiv i forhold til stressede unge, som har senfølger efter Corona. Helle Brinch takkede for dette og tilføjede, at vi voksne ifølge forfatter Christian Hjortkjær i bogen *Utilstrækkelig* ofte giver de unge et valg som reelt ikke er et valg frem for at fortælle dem, hvad de skal. Når der stilles sådanne krav, peger de unge dem indad. Leif Rasmussen tilføjede, at skolen er meget opmærksom på disse præstationskrav og særligt i forhold til de sårbare elever.

Der blev spurgt til, hvorfor alle elever skal have printere med til eksamen, og om det kunne være et projekt for digitallinjen i gymnasiet at løse dette. Leif Rasmussen svarede, at det kun er i grundskolen, eleverne skal printe eksamensopgaver, og Helle Brinch tilføjede, at vi forventer og håber på, at ministeriet vil ændre denne praksis.

Der blev spurgt til, hvordan forældre og lærere kan italesætte, at de unge holder øje med deres fravær. Nogle synes, det er svært at komme tilbage til skolen igen, og så stiger deres fravær. Charlotte Moltke svarede, at det er vanskeligt med fraværet særligt nu, hvor vi i henhold til ministeriets regler skal føre fravær, selv om en elev er med i undervisningen virtuelt.

Det blev foreslået, at de elever, der er hjemme, får mulighed for at følge med fagligt via video i klassen.

Charlotte Moltke orienterede om gymnasiets resultater og fokusområder i forbindelse med forældretilfredshedsundersøgelsen. De tre områder forældrene overordnet vurderede bedst, er skolen som helhed, skolens undervisning og skolens lærere. Overordnet set er de to områder med laveste score skolens sociale liv og skolens fysiske rammer. Førstnævnte kan tilskrives perioderne med nedlukninger, som vi stadig arbejder med konsekvenserne af. Skolens fysiske rammer har vi fokus på, og har fx senest etableret fire nye toiletter til gymnasiet.

Også nogle af gymnasiets forældre har svaret, at de har overvejet om deres barn skulle skifte skole. Her peger tallene på, at det drejer sig om elever i klasser, der har været ramt af langtidssygemeldinger blandt lærerne og deraf følgende vikardækning midt i en tid med nedlukninger. Vi har desuden fem elever på orlov pga. ophold i udlandet. Der er imidlertid ingen elever, der rent faktisk har skiftet skole.

Charlotte Moltke bemærkede, at forældretilfredshedsundersøgelsen bør tilpasses forældre i gymnasiet således, at de ikke skal besvare de samme spørgsmål som forældrene i grundskolen. Det viser sig nemlig, at 50% af gymnasieforældrene svarer ”ved ikke” eller, at spørgsmålene ikke er relevante for dem. Vi er ifølge loven forpligtet til at uddanne vores elever til selvstændige medborgere. Vi er også forpligtet til udelukkende at kommunikere med dem, når de fylder 18 år – ikke deres forældre. Derfor er undersøgelsen i sin nuværende form vanskelig at bruge i gymnasiet. Vi håber naturligvis, at forældrene snakker med deres børn og har i år styrket kommunikationen med forældrene ved at indføre kvartalsbreve til forældrene og ekstra forældremøder.

## 9. Trafikpolitik

Rektor orienterede kort om tankerne i forhold til skolens kommende trafikpolitik. Vi vil blandt andet tage initiativ til at etablere en trafikklub, hvor man kan få klargjort sin cykel to gange om året og lære at lappe den. Set i det lidt længere lys, vil vi, når skolen flytter matrikel, også opfordre alle til at cykle til skole.



## 10. Spørgetime

Ordstyreren takkede for den gode spørgelyst gennem hele aftenens program og konstaterede, at den afsatte tid til spørgetimen dermed allerede var brugt på allerbedste vis.

## 11. Eventuelt

En forældrerepræsentant roste skolepatruljen.

En forældrerepræsentant bemærkede, at der er et behov for at vide, hvad planen er, når skolen i den kommende tid må ændre eller aflyse arrangementer. Helle Brinch svarede, at vi endnu ikke har overblik over, hvilke ting der kan gennemføres, og hvilke der skal aflyses, men at det meldes ud så snart vi ved det.

En række forældrerepræsentanter foreslog herefter,

- at kredsen under mødepunkterne omkring undersøgelserne deles op i to grupper med hhv. repræsentanter fra grundskole og gymnasium
- at forældrerepræsentantskabsmøderne streames, så hele forældrekredsen får mulighed for at høre oplæggene
- at det bliver muligt at betale til klassekasserne via mobilepay
- at der kommer flere grønne planter på skolen.

Ordstyrer Thomas Schnegelsberg takkede for et godt møde og ønskede alle en god tur hjem.