

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Bagsværd Gymnasiums

Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159034	Skolens navn: Bagsværd Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-03-2022	2. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	8. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	9. årgang	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	9. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	8. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	7. årgang	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	8. årgang	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	9. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	5. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
30-03-2022	5. årgang	Natur og teknologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mit tilsyn på Bagsværd Kostskole for skoleåret 2021/22 har bestået af to sammenhængende dage i marts 2022, hvor jeg i alt har observeret ti lektioner fordelt på grundskolens 2.-9. årgang i fagene dansk, matematik, natur og teknologi og billedkunst.

Sidste års tilsyn var præget af corona-restriktioner, hvilket betød, at jeg kun i begrænset omfang kunne udføre tilsynet fysisk. Derfor var det en stor fornøjelse igen at kunne aflægge et fuldt fysisk tilsyn på Bagsværd Kostskole, da dette giver mulighed for at få en mere autentisk og dybere indsigt i læringsmiljøet.

Som de tidligere år, oplevede jeg også i dette skoleår at blive modtaget meget positivt på skolen af både ledelsen og lærerne, som har givet mig optimale rammer og mulighed for at udføre min opgave som tilsynsførende. Jeg har haft mulighed for at spørge om alt relevant og overvære de lektioner, jeg har ønsket samt kunne tale med lærerne i spisepausen. Lærerne virker meget imødekommende og afslappede over, at jeg kommer med i deres undervisning og mange elever (særligt i indskoling) er nysgerrige på mig og min rolle og taler gerne til og med mig.

Mine observationer afspejler igen i år en skole, hvor fagligheden er i højsæde og hvor undervisningen er veltilrettelagt og struktureret. I de fleste lektioner har læreren synliggjort planer for lektionerne på tavlen, så eleverne ved, hvad de skal. Lærerne er velforberedte, de har undervisningsmaterialerne klar, møder til tiden og udnytter tiden, så den reelle undervisnings- og læretid for eleverne er høj.

Der stilles høje, men tydelige krav til elevernes indsats i undervisningen samtidig med, at lærerne er anerkendende og nærværende overfor eleverne. Jeg har således oplevet en god ånd og et meget ambitiøst undervisningsmiljø.

Skolens fysiske rammer fremstår indbydende og mange klasser er fagligt betonet i form af elevprodukter, plakater med fagbegreber, billeder el lign. I de ældre bygninger er nogle af klasselokalerne særligt udfordret på plads og her tages skolens øvrige rammer som f.eks. gangarealer derfor også i brug i undervisningen.

Mine observationer har lige som de tidligere år været efterfulgt af møder med skolens ledelse, hvor vi har drøftet mine observationer samt talt om faglige udviklingstemaer for Bagsværd Kostskole.

I år var temaerne:

High performance: En indsats der har til hensigt at give skolens højt begavede elever faglige udfordringer på deres niveau, således at de oplever, at de også skal "stå på tæer" for at løse opgaver. Der er ansat to lærere, der har særlige kompetencer ift højt begavede elever. De tilbyder ekstra timer til disse elever i et forløb på 6-8 uger, hvor der i indeværende skoleår primært har været fokus på at udfordre eleverne inden for deres naturvidenskabelige viden. Undervisningen foregår i hold på 6-8 elever.

Evaluerings af ny teamstruktur: I dette skoleår er afprøvet en ny teamstruktur, klasseteammodellen, der blandt andet har haft til hensigt at skabe ensartethed omkring alle klasseteams samt skabe bedre rammer for, at lærerne kan få en større indsigt i de klasser, hvor de er en del af teamet og kan påtage sig et større ansvar, så klasselærerne, ikke står alene med for mange opgaver. I kalenderen har en tredjedel af klasseteammøderne derfor fra skoleårets start været lagt fast i kalenderen. Evalueringen har vist, at mange lærere har følt sig udfordret af tidspunktet for møderne. Ledelsen har valgt at gentage klasseteammodellen i kommende skoleår, men vil dog justeret på antallet af fastlagte møder i lyset af lærernes tilbagemeldinger.

Hagahaven: Jeg fik fornøjelsen af at besøge skolehaven - også kaldet Hagahaven - som ligger tæt ved skolens

kostskoleafdeling. Her ligger et fint stenhus med en stor grund tilknyttet, hvor elever fra 2.-4. klasse har hver deres stykke jord, hvor de planter forskellige planter og afgrøder. Eleverne fra 2.-4. klasse har omlagt deres undervisning, så fem hele skoledage årligt foregår i Hagahaven med fokus på naturfag i et udendørs miljø. Undervisningen varetages af en af skolens lærere, som har særlig motivation og kompetencer inden for udeskole og naturfag, hvilket har vist sig at være en vigtig faktor for at gøre udeskolen attraktiv for både elever og lærere. En af de nuværende 2. klasser har været udekasse siden Begynderklassen, hvor de gennem skoleåret har haft en ugentlig udedag ved skolehaven. Her har de deltaget i et udendørs læringsmiljø, hvor de har haft mulighed for at finde, undersøge og observere dyr samt dyrke planter og afgrøder.

Karakterer i 7. klasse: Erfaringen på BK er, at mange elever i 7. klasse ikke er klar til at modtage karakterer. Karaktergivningen giver anledning til mange bekymringer og u hensigtsmæssige spekulationer. Mange elever giver udtryk for, at de oplever at stå i en konstant konkurrence med sig selv og deres kammerater. Skolen oplever elever, der oversætter deres karakter som en værdisætning af dem som mennesker, og som ender med at lægge et helt urimeligt pres på sig selv. Derfor har BK i skoleåret 2022/23 lavet et forsøg, hvor karaktergivningen fjernes i 7. klasse, og skoleåret i stedet bruges på at give eleverne de bedste muligheder for at forstå, hvad karakterer er et udtryk for samt hvordan karakterer kan bruges positivt og konstruktivt i hver enkelt elevs personlige projekt.

Skole/hjem-samarbejde på mellemtrinnet: Et udvalg af lærere har lavet et forslag til en ny struktur for skole-hjem-samtaler, som har til hensigt at sætte eleven mere i centrum i samtalen. Fremadrettet skal eleverne med til samtalerne fra 3. klasse (på nuværende tidspunkt sker dette fra 4. klasse) og forud for samtalen med forældrene i efteråret, skal klasselæreren have haft en elevsamtale med eleven, så elevens stemme fylder mere i samtalerne.

Gennem mine faglige drøftelser med ledelsen og lærere fremstår det klart, at skolens ledelse fortsat har et stort fokus på kontinuerlig udvikling af skolen gennem løbende nye tiltag. Der arbejdes hele tiden på at forbedre lærernes samarbejde internt og med forældrene. Min oplevelse er samtidig, at der lyttes til personalets evalueringer af indsatser, og at ledelsen er åben for at justere i indsatser og inddrage lærerne i beslutninger, således at de er medbestemmende i nye tiltag. Den løbende udvikling på skolen sker samtidig med, at der stadig værnes om traditioner, som har fulgt skolen i mange år og som kendetegner Bagsværd Kostskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det humanistiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål.

Dansk 2. klasse:

Der arbejdes med et forløb om Kina gennem dansk fagbogssystemet D'dansk. Bogen er vist som i-bog på tavlen og læreren har en særlig "magisk" pegepind, som viser eleverne, hvad de skal læse sammen i kor, i takt med at læreren viser ordene. Eleverne læser højt og jeg har en fornemmelse af, at alle elever følger med og læser med.

Derefter gennemgår læreren sammen med eleverne forskellige fakta om Kina, som udspringer af bogen; mad, skoleform, sprog og den kinesiske mur. Dette giver anledning til en længere snak om, hvor lang muren er og hvad de mange km kan sammenlignes med.

Timen afsluttes med sangen "tre små kinesere på Højbro plads", hvor vokalerne skiftes ud på skift. Eleverne får lov til at stå op og synge, mens de må danse, hvilket giver anledning til, at de også får bevæget sig.

Dansk 8. klasse/1.DT:

Der arbejdes videre med et forløb om Science Fiction, hvor der tages udgangspunkt i kortfilmen "Spin - God is a DJ", hvor en DJ kommer til en storby og på én gang får sat gang i en række af små tragiske begivenheder, som afspejles med forskellige virkemidler.

Eleverne deles i grupper (via group maker), som hver skal have deres fokus på filmen; miljøet, rekvisitter, kostumer, lyd mm. Mens eleverne ser filmen, skriver de i samme dokument i Google Docs, således at de ser hinandens noter. Der er stor aktivitet og eleverne skriver hurtigt mange ting ned, mens filmen vises. Da filmen er færdig, arbejder eleverne videre i grupper. Imens vejleder læreren eleverne og forlader klasselokalet for at hjælpe gruppen, der arbejder uden for klassen. Eleverne der er tilbage i klasselokalet, arbejder aktivt videre. Afslutningsvist samles klassen og gennemgår grupperne svar ved at gense små klip fra filmen, hvor virkemidler træder frem.

Dansk 9. klasse/2. GL:

Klassen skal i teateret samme aften og se Animal Farm. Derfor har de arbejdet med teaterstykket ved bl.a. at læse manuskriptet, se trailers, lave dramaøvelser med replikker mm.

I denne lektion skal klassen læse Gaffas anmeldelse af stykket samt analysere tekstens komposition og finde modaliteter i teksten. Eleverne arbejder alle på en computer og benytter et Google site, som læreren har lavet forud. Der er helt stille i klassen, mens eleverne arbejder med opgaven.

Da klassen samles gennemgås deres besvarelser. Eleverne virker modne og læringsparate og viser stor faglig viden og ordforråd fx fremhæver de tekstens forskellige modaliteter, eks på intertekstualitet og brugen af pathos i teksten.

Dansk 8. klasse:

Eleverne skal arbejde videre med et forløb om nationalromantikken gennem sangteksten "I Danmark er jeg født".

Timen indledes ved, at eleverne finder teksten på et Googlesite, hvorfra de gennemgår teksten. Eleverne skriver derefter på post-it's forskellige nedslag fra sangteksten, der særligt beskriver Danmark. Eleverne arbejder aktivt og bordene fyldes hurtigt med mange post it's.

Det er sidst på dagen, hvilket kan mærkes blandt nogle elever. Læreren giver eleverne en kort pause, og formår derefter hurtigt at få eleverne igang igen og skaber en god arbejdsro. Elevernes mange forslag gennemgås derefter, mens læreren fremhæver de centrale ord, som karakteriserer nationalromantikken.

Dansk 9. klasse:

Eleverne er i gang med et forløb om ondskab, som ligger i et Googlesite. Læreren diskuterer meget engageret temaet med eleverne ud fra forskellige perspektiver på ondskab; den dæmoniske, instrumentelle og ideologiske. Efter denne intro skal eleverne se kortfilmen Beast fra 2009, men bliver bedt om at reflektere over titlen, før de ser filmen og skriver deres tanker ned. Da filmen vises, er klassen stille og følger med i den ret barske film. Da filmen er færdig, skriver eleverne individuelt deres noter til filmen ned. Derefter taler de meget aktivt og sammen om filmen i små grupper.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det naturfaglige fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål.

Matematik 9. klasse/2.DT:

Jeg kommer ind i midten af en lektion, hvor klassen er i gang med emnet "rentes regning".

Tavlen er skrevet tæt til med regneformler og afspejler, at der har været en gennemgang af disse, før jeg kom ind i klassen.

Eleverne arbejder på computere med lærebogssystemet Kontext og benytter samtidig Excel.

Der er 12 elever i klassen denne dag, så læreren går rundt i klassen og hjælper eleverne gennem hele lektionen. Ind i mellem giver det anledning til, at hun beder om elevernes opmærksomhed og gennemgår centralt stof på tavlen f.eks. om renter ved opsparing. Hun sikrer sig, at eleverne stopper op og lytter til hendes gennemgang.

Der er udbredt ro i klassen og eleverne arbejder individuelt, men må spare med hinanden om opgaver.

Afslutningsvist inddrages hele klassen omkring de sidste regnestykker.

Matematik 7. klasse:

Jeg kommer ind i klassen midt i et modul. Eleverne arbejder med et sæt problemregning, som læreren selv har sammensat ud fra opgavesæt i Prøvebanken, således at eleverne kun møder opgavestof, som de har været undervist i.

Eleverne arbejder sammen eller individuelt og der er en god "hvisken" omkring matematikken mellem eleverne, som alle er aktive. Læreren går rundt og hjælper eleverne, og er løbende opmærksom på de elever, som har hånden oppe, som han giver besked om, at han har set dem og vil komme til dem.

Efter en kort luftter kommer eleverne tilbage og læreren gennemgår anvendelsen af Wordmat samt en af opgaverne i prøvesættet, som handler om moms. Læreren gør eleverne opmærksomme på, at de har mulighed for at få ekstra hjælp til matematik hver fredag i den første lektion.

Natur og teknologi 5. klasse:

Jeg kommer ind i klasse i midten af et modul, hvor eleverne arbejder med elektricitet. Eleverne arbejder med opgaver, hvor de skal danne et kredsløb, der får en pære til at lyse. Derefter skal de selv eksperimentere sig frem til den følgende opgave. Eleverne får udleveret forskellige dele; ledninger, krokodillenæb, fatninger, pære, træklods, papirklips og tegnestifter. Derefter skal de danne et kredsløb med en kontakt, der kan få pæren til at lyse og slukke. Eleverne arbejder i grupper og for nogle er opgaven lidt svær, men læreren giver løbende små hints til eleverne uden dog at give dem svaret, således at eleverne selv finder en løsning og alle får tilsidst lavet kredsløbet korrekt. Derefter tegner de kredsløbet på kopsiden og pakker sammen. Klassen hjælpes ad med at rydde op og sætte stole op før de går til pause.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning indenfor det praktisk-musiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles mål.

Billedkunst i 8. klasse:

På Bagsværd Kostskole har man valgt, at der er ét praksis-musisk valgfag til eleverne i 8. klasse. Dette betyder, at alle elever har billedkunst i 7.+8. klasse, som de føres til prøve i. Dette år er prøven dog aflyst pga Corona.

Lektionen starter med, at eleverne skal hente deres brændte lerfigurer i den bygning, hvor ovnen står. Derefter går de samlet over til billedkunstlokalet, hvor de sætter sig i grupper. Læreren gennemgår herefter, hvad eleverne skal lave og lære i den pågældende lektion, hvor der skal lægges maling og glasur på figurerne. Da eleverne går i gang med at vælge farve og hente udstyr, forklarer en elev mig, at de er stillet den opgave at forme en figur af ét stykke ler, som skal ligne et menneske, der er siddende - derudover er det elevernes fantasi og kompetencer, der har præget figurerne, som er meget imponerende små mennesker med forskelligt hår, tøj, former og stillinger.

Der er plads til snak og grin ved nogle af bordene, men eleverne er samtidige aktive med at male deres figurer og læreren har en fin tilgang til eleverne og kommer omkring alle borde, hvor hun vejleder i valg af farve mm.

Lokalet er dekoreret med mange fine elevproduktioner fx hænger der blæksprutter, der er klippet ud af papir fra loftet. På væggene hænger faglige plakater om f.eks. designtænkning og forskellige udstillingsplakater fra kunstmuséer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i dansk i skoleåret 2020/2021:

Læsning: 8,9

Mundtlig: 9,4

Skriftlig fremstilling: 8,9

Retskrivning: 8,9

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i matematik i skoleåret 2020/2021:

Mundtlig: 8,2

Skriftlig med hjælpemidler: 10,5

Skriftlig uden hjælpemidler: 10

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i engelsk i skoleåret 2020/2021:

Mundtlig: 10,4

Skriftlig: (9,9) overført fra standpunktskarakterer

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie indgår som et fag til udtræk i en humanistisk pulje, som offentliggøres for hver klasse i april.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Igen i år har jeg observeret en lang række fagligt overbevisende lektioner, som er udført af fagligt og pædagogisk kompetente og opdaterede lærere, der viser retning og struktur for eleverne og benytter nutidige undervisningsmaterialer, der er tilpasset elevernes niveau. Undervisningsmaterialerne består både af analoge og digitale læremidler/fildelingsprogrammer i en fin kombination. I flere lektioner har lærerne selv udarbejdet multimodale tekster og opgaver i samarbejds- og præsentationsværktøjet Google sites til eleverne, som både virker meget aktuelle, inspirerende og i et format, som minder om det, eleverne også benytter uden for skoletiden.

Der er et udbredt brug af fagsprog i undervisningen fra både elever og lærere, hvilket gælder helt fra indskolingen, hvor de faglige termer benyttes aktivt i undervisningen, således at elevernes faglige ordforråd udvikles tidligt. I de ældre klasser benytter eleverne også generelt et stort fagligt ordforråd, når de f.eks. fremlægger eller svarer mundtligt på opgaver.

Jeg har oplevet, at lærerne stiller tydelige krav og forventninger til elevernes indsats og at læringsmiljøet samtidig er trygt med plads til at stille spørgsmål, reflektere og begå fejl.

Ved mine samtaler med lærerne virker de meget stolte af deres fag og fortæller gerne om deres faglige og didaktiske overvejelser for undervisningen. Dette sker på en meget afslappet og ærlig måde og det er mit klare indtryk, at den undervisning som jeg har observeret, i høj grad afspejler undervisningen generelt på Bagsværd Kostskole, også når der ikke er tilsyn.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har et værdisyn, der afspejler både frihed og folkestyre. Ydermere arbejdes der med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd og inddragelse af elevernes stemme ift beslutninger på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

På skolen sikres kønsligestilling bl.a. ved, at der ikke er kønsopdeling i fag. Således er eleverne i fx idræt og madkundskab blandede i forhold til køn.

I langt de fleste af skoles klasser findes endvidere trivselsgrupper, som består af både drenge og pige

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der arbejdes formaliseret med medbestemmelse i de tre elevråd i grundskolen; begynder-2.kl., 3.-6. kl. og 7.-9. kl. Der er en lærer tilknyttet hvert udvalg.
7.-9 klasses elevrådet vælger en formand, næstformand og en sekretær. Formanden fra 7-9. klasses elevrådet er observatør til skolebestyrelsesmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en fast praksis, hvor klassens lærere og afdelingsleder mødes to gange årligt til lærerforsamlingsmøder samt teammøder med fokus på den skærpede underretningspligt.
Skolens ressource team, som består af specialundervisningskoordinator, LKT-vejleder og leder af grundskolen, mødes fast en gang om ugen. Her er der mulighed for, at lærere og pædagoger kan få vejledning og sparring omkring den skærpede underretningspligt. Ressource teamet er indgangen for lærere og pædagoger til støtte og vejledning enten internt på skolen eller videre til et andet regi fx PPR.
I skolens dokumentarkiv i Intra ligger en mappe med overskriften "Gode råd til underretning – Den professionelle bekymring". Her ligger bl.a. dokumentet "Gode råd til underretning" fra BUVM samt slides fra oplæg med Børns vilkår. På opslagstavlen i personalerummet hænger endvidere plakaten Gode råd til underretning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Mindst en gang årligt tages den skærpede underretningspligt op på skolens møder i pædagogisk råd. Dette foregår ved, at skolens børnerådgiver holder oplæg og tilbyder rådgivning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg erklære, at jeg igen i år har mødt en skole, hvor der er et ambitiøst undervisningsmiljø og stilles tydelige krav til eleverne indsats. Dette sker gennem en formidling og didaktik, der er i øjenhøjde med eleverne, og hvor lærerne er nærværende og anerkendende overfor eleverne. Der er en god stemning i klasserne, hvor der også er plads til humor og grin i undervisningen.

Jeg har på mine to observationsdage været inde i ti forskellige klasser og derved mødt mange forskellige elever på tværs af fag og årgange og tilsvarende mange lærere. Generelt har jeg oplevet meget dedikerede og kompetente lærere, som virker glade for at undervise og er ambitiøse på elevernes vegne. Der værnes om elevernes trivsel og jeg har bl.a. oplevet, at lærere gerne benytter rimelig tid af undervisningen, hvis der har været en trivselsmæssig/social udfordring blandt eleverne, som skal prioriteres. I de mindre klasser har jeg bl.a. oplevet, at det sociale miljø er blevet styrket ved, at lærerne sørger for legeaftaler, når eleverne går til frikvarter.

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med lærere i forbindelse med undervisningen og pauserne, vurdering af læremidler - herunder bl.a. lærernes egne Google sites -, gennemsyn af prøvekarakterer samt samtaler med ledelsen kan jeg således konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.