

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Bagsværd Gymnasiums

Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159034	Skolens navn: Bagsværd Gymnasiums Grundskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-12-2022	8. klasse	Fransk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
12-12-2022	5. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
12-12-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
12-12-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
12-12-2022	0. klasse	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
12-12-2022	3. klasse	Natur og Teknologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
27-01-2023	6. klasse	Natur og teknologi	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
27-01-2023	4. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
27-01-2023	5 klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
27-01-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
27-01-2023	8. klasse	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg aflagde tilsyn på Bagsværd kostskole d. 12. december 2022 og 27. januar 2023.

Mit tilsyn har bestået af observationer af i alt 10 lektioner fordelt på humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag - fordelt på forskellige årgange.

Begge dage blev indledt med deltagelse i morgensamlinger, som er en fast tradition på skolen. Ved mit tilsynsbesøg i december deltog jeg i morgensamlingen i indskolingshuset, hvor den ene begynderklasse opførte et "før-luciaoptog" for resten af indskolingen, som forberedelse til den efterfølgende dags traditionelle luciaoptog, som afholdes af 3.klasserne. I januar deltog jeg ligeledes i morgensamling i indskolingshuset, hvor der bl.a. blev fortalt om den forestående nytårsfest, som skulle afholdes samme eftermiddag. En fast tradition der indebærer, at der opstilles en hoppeborg, børnene kan få ansigtsmaling, der serveres hotdogs udendørs og afslutningsvist opfører eleverne et fakkeloptog for forældre.

Begge tilsynsdage var efterfulgt af samtale og evaluering med ledelsen, hvor jeg fremlagde mine umiddelbare indtryk på baggrund af observationerne og ledelsen fortalte om visioner og tiltag på Bagsværd Kostskole.

Der er sket en del ledelsesmæssigt på Bagsværd Kostskole siden mit sidste tilsyn, hvor tre ud af fem profiler er nye i ledelsen. Dette har givet anledning til drøftelser om nye tanker og visioner for fremtiden på Bagsværd Kostskole.

Herunder er beskrevet nogle af de punkter, som blev drøftet:

Elevråd og deltagelseskultur

Det er et ønske fra ledelsen, at elevrådene fremover får en mere aktiv rolle og at der sættes mere fokus på demokratisk dannelse med intentionen om at påvirke skolekulturen på BK i en retning, hvor eleverne oplever, at de i højere grad er inddraget og kan påvirke processer og beslutninger. Dette skal bl.a. ske ved, at der udformes en politik for elevinddragelse med principper for, hvordan og hvornår elever inddrages. Der er igangsat en proces, hvor de lærere der har tilknytning til de tre elevråd, er inddraget ift. at udforme principper for at skabe større medinddragelse og medansvar blandt skolens elever.

Renovering af tiltrængte bygninger

BK er en skole, der har eksisteret i mange år og flere bygninger afspejler at have eksisteret og været brugt til at bedrive skole i en lang årrække. Dette gælder bl.a. faglokalet til madkundskab, som er skolens ældste lokale. Der er mange overvejelser i processen ift. at bygge og indrette skolen, så den understøtter den pædagogik og didaktik, som man ønsker, at skolen skal praktisere. Da det er bygninger, som igen skal rumme skole i mange år, er det afgørende, at der bygges til både nutidens og fremtidens BK.

Ny 5-årig linje

Ledelsen har i samarbejde med bestyrelsen evalueret de nuværende 5-årige linjer på BK. Global- og Digitallinjen har fungeret fint i grundskolen, men der har ikke været den ønskede tilslutning i gymnasiet. På baggrund af dette,

er det besluttet, at disse to linjer ikke genoprettes, når de nuværende klasser er afsluttet.

I stedet arbejdes der på at oprette en ny Medielinje med et fagligt fokus på medieproduktion, kommunikation og journalistik. Den nye linje kan dækkes af personale, der er på BK, bl.a. af to lærere der er uddannet fagjournalister.

BK-højskole

Er et nyt tiltag, der har til formål at fremme og styrke samtalen mellem skolens parter. Derfor inviteres forældre, medarbejdere og elever til samvær, hvor samtalen er omdrejningspunktet. Første BK-højskole blev afholdt i november og samtalen tog her udgangspunkt i kønnede forståelser af børn og unge og blev indledt af et oplæg af Tekla Canger, der forsker i køn og skole. Der var god opbakning og evaluering af arrangementet. Siden har været afholdt BK-højskole med Birgitte Vedersø som oplægsholder.

Ny model for lærerforsamlinger

Der afholdes to årlige lærerforsamlinger for hver af de 32 klasser. På disse møder er lærerne og ledelsen repræsenteret. Samlingerne har til hensigt at gennemgå alle elever på både det faglige, personlige og sociale plan for at afdække, om der skal igangsættes særlige indsatser.

Der har hidtil været en løs struktur for disse samlinger, hvilket bl.a. har bevirket, at der ikke har været samme systematik omkring klasserne. Der er derfor i dette år indført en systematisk og ensartet metode, så der udfyldes et skema for alle elever forud for samlingerne. Ved årets anden lærerforsamling følges således op på de indsatser og handleplaner, der blev indgået ved første samling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

På grund af manglende plads i felterne til hhv. observationer af humanistiske og naturfaglige fag, benyttes dette felt til at supplere med observationer fra 27. januar 2023 i matematik og dansk:

Matematik 8. klasse

Der er 20 elever i klassen og lektionen indledes ved, at læreren underviser i statistik som fortsættelse af et forløb, eleverne har arbejdet med i de forrige lektioner. Eleverne sidder i grupper ved borde og har alle deres computer tændt og arbejder i Excel-ark med data, som klassen tidligere har indsamlet om forskellige mål for eleverne; håndled, hovedomfang, skostørrelse mm.

Læreren gennemgår sammen med eleverne de matematiske begreber, som de skal benytte i deres beregninger. Eleverne rækker på skift hånden op for at bidrage til samtalen med begreber som kvartil, median, typetal, variationsbredde, middeltal mm.

Eleverne arbejder derefter i grupper og "ordner" dataen ud fra de observationer, som de har foretaget tidligere.

Eleverne har alle Excel-arket åbent på deres computer og jeg observerer ikke elever, der er på irrelevante sites.

Der er god stemning i klassen og arbejdsindsatsen er høj til trods for, at det er en af de sidste lektioner på en fredag. Lektionen afsluttes med, at eleverne fremlægger deres datasæt og - sammenligninger for hinanden, mens læreren aktivt er med og stiller faglige spørgsmål til gruppen. De øvrige elever er stille, mens deres klassekammerater fremlægger for dem.

Dansk 1. klasse

Eleverne kommer til ind til undervisningen efter frikvarteret. Eleverne samles på et tæppe i midten af klassen og læreren fortæller eleverne meget tydeligt, hvad de skal lave i lektionen; det er læsetime og eleverne skal læse i læse-let-bøger, som de hver især har i mapper. Derefter er der valgtavler, som udfyldes, hvor eleverne kan vælge, hvilke forskellige aktiviteter de ønsker at lave f.eks. historier til billeder, klemme-ark samt sætninger og ord. Læreren spørger hver elev, hvad han/hun vil lave og sætter deres navneskilt med magnet på tavlen, så det er tydeligt, hvilken aktivitet hver elev skal gå i gang med.

Det er en livlig klasse og mange elever vil gerne tale med mig. Men den tydelige struktur gør, at de fleste elever hurtigt får fundet deres plads og går i gang med læseaktiviteter. Bordene er opstillet i en hestesko, hvor eleverne sidder med front væk fra tavlen, hvilket skaber et mere fokuseret rum, hvor eleverne forstyrres mindre.

Da der er en ressource-lærer med i denne lektion, modtager fire elever særskilt undervisning i et tilstødende lokale, hvor de får intensiv træning i at lydere sig til ord på fire bogstaver, som både er lydrette og ikke-lydrette ord. De fire elever er meget aktive og virker til at være glade for at få den opmærksomhed, som er mulig, når de er i en lille gruppe.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Fransk i 8. klasse

Denne dag består klassen af 9 elever, hvilket skyldes, at holdet normalt også rummer elever fra BioTek-linjen, som denne uge har projektopgave og derfor er fraværende. Læreren starter med at skrive dagens program på tavlen på fransk og introducerer til emnet Saisons (årstider). Først synger eleverne en sang "il pleut" og rejser sig, mens de laver fagter til sangen. Derefter finder eleverne et Google site, som læreren har udarbejdet. Her ligger det samlede forløb for lektionen, som rummer varierende aktiviteter og opgaver. Eleverne skal først læse en tekst herfra i plenum om Toute l'année. Alle elever følger med enten i en analog bog eller på deres computere og de læser på skift højt.

Derefter skal eleverne lege en leg, hvor en bold kastes blandt eleverne, der skal oversætte forskellige gloser om

årstider til fransk.

Den sidste del af lektionen benyttes på, at eleverne sammen skal lave et digt på fransk med rimord. Læreren indleder med at give eksempler på rimord, eleverne kan lade sig inspirere af.

Engelsk i 7. klasse

Der er 21 elever i denne klasse. Lektionen starter med, at eleverne afleverer deres mobiltelefoner, som de har haft i spisepausen. Derefter indleder læreren undervisningen på engelsk, hvor hun refererer til en film, som klassen har set. Derefter åbner eleverne et Google site, som danner rammen for undervisningen til lektionen. Eleverne skal arbejde med temaet Christmas traditions om f.eks. Christmas Three, Card og Santa Claus.

Eleverne skal læse teksten sammen to og to, hvilket foregår ved, at de skal finde sammen med deres buddy. Jeg får lejlighed til at tale med nogle elever, der fortæller, at en buddy er en fast makker, som man samarbejder med i timen og som skiftes hver 2. måned.

Eleverne finder sammen med deres buddies og læser teksten på skift og svarer på spørgsmål. Lektionen afsluttes med nogle engelske julelege, hvor eleverne bl.a. skal pusle engelske Christmas words. Læreren har travlt under hele timen og går rundt og vejleder eleverne. En elev skal ringes hjem, da hun har det skidt. Læreren må derfor forlade klassen for at ringe til forældrene, hvorefter hun vender tilbage til lokalet.

Dansk i 9. klasse

Der er 17 elever i denne klasse, som er på deres 2. år af Digitalinjen, som er en af skolens 5-årige profillinjer.

Jeg kommer ind i undervisningen i midten af et modul, hvor eleverne taler om Thomas Korsgaards bog "Hvis der skulle komme et menneske forbi", som klassen har læst.

Eleverne arbejder ud fra en Google site, hvor der ligger både billeder af bogen og opgaver. Eleverne skal lave et bud på en tekst eller indlæg fra hovedpersonen Tue til et medie f.eks. en brevkasse eller børnetelefonen. De skal sætte sig i hovedpersonens sted og skrive om en episode fra bogen, som de selv vælger ud.

Læreren går rundt blandt eleverne og taler med dem om, hvad de kan skrive og hvordan de kan lave et layout, der ligner et indlæg fra en brevkasse. Eleverne skriver alle på deres computer og trækker på læreren, når de er i tvivl.

Efter denne aktivitet skal klassen lege Tegn & Gæt, hvor klassen deles i to grupper og en fra hver gruppe kommer på skift op til tavlen og skal trække et kort med et ord, som relaterer sig til bogen og derefter tegne dette, mens resten af gruppen skal gætte.

Der er stor begejstring og engagement, hvilket afspejles i, at flere elever gætter ivrigt på ordene fra teksten om personer, karaktertræk, handlinger mm. Eleverne kommer med mange gode og humoristiske bud. Der spilles i næsten en halv time og der er god stemning under hele dysten.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Natur og Teknologi 3. klasse

Da det dagen efter er Lucia dag, hvor 3. klasserne skal gå Luciaoptog for resten af skolen, aflyses undervisningen til fordel for at øve optøget. Da jeg kommer i klasselokalet er begge klasser samlet i én af klasserne og får instruktion i, hvad der skal ske. Læreren er meget tydelig overfor eleverne ift., hvad der skal ske, når de kommer over i 2-kanten, hvor de skal øve. Derefter går klasserne stille og samlet over til 2-kanten og stiller op i rækker. Eleverne er meget koncentrerede, da de øver sangen og at gå i takt. De fleste elever synger højt med, ligesom læreren også synger højt, mens hun går ved siden af eleverne og viser, hvordan de skal gå. En elev skal læse myten om Lucia højt og mens han gør dette, står resten af eleverne tålmodigt og lytter.

Natur og Teknologi 5. klasse

Min observation starter i midten af et modul, hvor 20 elever er i færd med at konstruere egne broer efter skitser, de selv har lavet. Dette er en del af et forløb om broer, som klassen har arbejdet med et stykke tid og hvor de har haft undervisning omkring forskellige typer af broer og bl.a. set på forskellige brokonstruktioner. Eleverne er delt i grupper og har lavet skitser, hvor de har beregnet mål på broen og er nu ved at bygge den i forskelligt genbrugsmateriale, som eleverne har medbragt til undervisningen. Eleverne arbejder sammen i grupper og snakker om byggeriet, men det er også plads til snak om øvrige ting. Eleverne tester undervejs i byggeriet deres broer af med bl.a. små fjernstyrede biler. Da bilerne er tunge, er der flere af broerne, som må forstærkes undervejs.

Læreren går omkring i klassen og vejleder grupperne på skift. Hun udfordrer eleverne ift. deres konstruktioner, så eleverne ved, hvad de skal, når hun går videre til en ny gruppe.

I klassen er også en støttelærer tilstede, som primært er knyttet til en gruppe, men også går omkring i klassen, når der er behov for det.

Matematik 5. klasse

Klassen der består af 17 elever denne dag, skal arbejde videre med et forløb om arealer af trekanter. På tavlen skriver læreren lektionens plan og indleder derefter undervisningen med at opsummere, hvad klassen tidligere har lært om emnet og en elev går til tavlen og viser, hvordan arealet af en trekant beregnes, når den er tegnet i et rektangel.

Derefter tager læreren over og forsætter med at vise, hvordan arealet af en trekant er det halve af arealet på rektanglet, der omgiver trekanten. Hun tegner på tavlen, mens hun forklarer. Derefter skal eleverne selv lave et mini-bevis, hvor de på et stykke papir skal tegne et rektangel, hvori de også tegner en trekant. Derefter skal de klippe trekanten/rektanglet ud og samle stykkerne, således at de kan vise, at arealet af trekanten er halvdelen af rektanglet. Eleverne er meget stille og følger lærerens anvisninger og får alle lavet beviset. Da eleverne er færdige, fortsætter de med træningsopgaver i Kolorit, hvor de benytter linealer til at tegne og beregne arealer og noterer stykkerne i deres hæfter. Nogle elever er hurtigt færdige og de sættes i gang med Matematikfessor på deres egne computere. Læreren går rundt i klassen og vejleder de elever, der har behov for dette. Hun har centicubes med og benytter disse til at forklare matematikken på en anden måde for de elever, der har dette behov.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Madkundskab 5. klasse

Jeg kommer ind i undervisningen i midten af et modul, hvor eleverne er igang med at bage Luciaboller. Klassen er delt op, så der er 10 elever (resten har sløjd), som i små grupper har lavet en dej, som er ved at hæve.

På det interaktive whiteboard afspilles svensk julemusik samt børn der opfører Luciaoptog, hvilket skaber en hyggelig stemning.

Læreren samler eleverne og viser dem, hvordan de skal rulle dejen til små pølser, der formes til Luciaboller og pyntes med rosiner. Da der er safran i dejen, fortæller hun eleverne om det værdifulde krydderi.

Eleverne er lyttende, mens hun taler og derefter går de selv i gang med at forme deres egne boller, som skal hurtigt i ovnen, så de kan nå at blive færdige, før timen slutter.

Der er stor aktivitet og mange elever hyggesnakker i grupperne, men da der ikke er flere end 10 elever, virker det ikke forstyrrende, men skaber en fornemmelse af elever, der er socialt velfungerende og hygger sig sammen i madkundskab. De elever, som først får deres boller i ovnen, bliver bedt om at lægge vasketøj (karklude og viskestykker) sammen, hvilket de uden tøven går i gang med, mens de fortsat snakker og griner sammen.

Håndarbejde 4. klasse

Eleverne hentes i deres klasselokale og følges ned til håndarbejdslokalet. Klassen er opdelt i delehold, så der denne dag er 9 elever, mens den øvrige del af klassen har sløjd.

Undervisningen starter med, at eleverne henter deres "skuffe", hvori de har deres sy-produkt liggende.

Læreren fortæller eleverne om det igangværende forløb, hvor de alle skal sy en BK-ugle med skolens velkendte våbenskjold, som skal personliggøres ved f.eks. at brodere eller applikere forskelligt pynt på. Derefter går elever i gang med deres BK-ugle. Flere elever sætter sig ved symaskinerne, som er nyere maskiner med mange funktioner. Eleverne hjælpes ad med at tråde maskinen, indstille stingbredde mm.

Alle elever er aktive og får produceret videre på deres ugle; f.eks. er en elev ved at klippe en fodbold, som skal på sit våbenskjold, mens en anden elev er ved at brodere pailletter og en tredje sætter kantebånd på. Der er god stemning og eleverne virker alle til at hygge sig. Da der er få elever, har læreren god tid til at hjælpe eleverne individuelt og der prioriteres også tid til, at eleverne kan snakke sammen om bl.a. vinterferieplaner og fritidsinteresser.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i dansk i skoleåret 2021/22:

Skriftlig 9,3

Retskrivning 8,9

Mundtlig 9,6

Læsning 8,9

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i matematik i skoleåret 2021/22:
Med hjælpemidler 10,3
Uden hjælpemidler 10
Mundtlig 9
Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit for prøver i engelsk i skoleåret 2021/22:
Skriftlig 9
Mundtlig 10
Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min vurdering af undervisningen på Bagsværd Kostskole er baseret på mine observationer, hvor jeg bl.a. har vurderet om undervisningens indhold relaterer sig til Fælles mål samt hvilke læremidler, der har været anvendt. Derudover har jeg forud for mine besøg orienteret mig på skolens hjemmeside samt fået tilsendt årsplaner, som jeg har læst og orienteret mig i ift. skolens læseplaner. Derudover har jeg, i det omfang det har været muligt, talt med lærerne i forbindelse med undervisningen om deres undervisning og valg af metode og materialer.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. klasses afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på de stillede spørgsmål fra læreren eller klassekammerater eller om eleverne på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassedialoger og gruppearbejde.

Jeg har oplevet lærere, der fremstår meget fagligt funderede og tydelige overfor eleverne ift., hvad eleverne skal og hvad der forventes af dem. Der anvendes en høj grad af fagsprog i undervisningen på alle årgange og flere lærere benytter tid i starten af lektionen på, at fortælle eleverne, hvad de skal lave og hvad formålet er. Dette har bevirket, at jeg mange steder har oplevet elever, der har virket bevidste om, hvad den faglige agenda har været samt hvilke forventninger, der er stillet til dem, da de fleste elever uden videre er gået i gang med opgaver og aktiviteter, når de er blevet bedt om det.

Det skal derudover fremhæves, at jeg ikke i en af mine 10 observationer, har observeret en lærer sidde ned undervejs i undervisningen. De har alle været aktive og gået rundt blandt eleverne for at hjælpe eller de stået ved tavlen og introduceret til undervisningen.

Tonen i undervisningen er behagelig og der forekommer en anerkendende og ofte humoristisk relation mellem elever og lærere. Eleverne holder sig ikke tilbage for at spørge, hvis de har spørgsmål til opgaver eller sociale ting. Læremidlerne består af både analoge og digitale læremidler i en god veksling. Alle elever i de ældre klasser har en computer, hvilket gør det naturligt, at en del undervisningen er digital. Gennem mine seneste år på BK, har jeg oplevet, at flere og flere lærere selv har udarbejdet Google sites, hvor de samler deres faglige forløb i en ramme og struktur, der er indbydende og intuitiv og som skaber god anledning til en multimodul undervisning bestående af både tekst, lydfile, billeder og video.

Igen i år har jeg mødt lærere, der er meget imødekommende, både når jeg har talt med dem i forbindelse med undervisningen og på lærerværelset. Det er generelt, at de gerne fortæller om skolen med en stor faglig stolthed og overbevisning. Mange lærere har været på skolen gennem en lang årrække og en lærer fortæller mig, at hun har været på skolen i 26 år og er glad for at være der, da hun synes, at hun kan være med til at præge skolen og at der lyttes til ønsker. Med mange lærere der har været på skolen i mange år, kan der opstå en risiko for, at nye lærere kan have svært ved at komme ind i den etablerede kultur og forståelse. Ledelsen fortæller, at de er opmærksomme på dette og forsøger at imødekomme dette ved at have en ordning, hvor en ny lærer har to kollegaer, der har været på skolen i flere år og har samme fag og klassetrin, som således kan støtte og vejlede den nye lærer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg oplever, at lærerne er opmærksomme på at inddrage eleverne aktivt i undervisningen og at eleverne er med til at påvirke undervisningen og ikke holder sig tilbage for at spørge eller ytre deres holdninger til lærere.

Skolen har endvidere en intention om at styrke elevernes udvikling af demokratisk dannelse ved at have et større fokus på medinddragelse og medansvar fremadrettet ved bl.a. at inddrage elevrådet mere aktivt i skolens virke og beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen benytter bevidst ikke kønsopdeling i fag. Således er eleverne i f.eks. idræt, håndarbejde og madkundskab blandede i forhold til køn.

I langt de fleste af skoles klasser findes endvidere trivselsgrupper, som består af både drenge og piger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er tre elevråd i grundskolen; begynder-2.kl., 3.-6. kl. og 7.-9. kl. Der er en lærer tilknyttet hvert udvalg. 7.-9 klasses elevrådet vælger en formand, næstformand og en sekretær. Formanden fra 7-9. klasses elevrådet er observatør til skolebestyrelsesmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en fast praksis, hvor klassens lærere og afdelingsleder mødes to gange årligt til lærerforsamlingsmøder samt teammøder med fokus på den skærpede underretningspligt.

Skolens ressourceteam, som består af specialundervisningskoordinator, LKT-vejleder og leder af grundskolen, mødes fast en gang om ugen. Her er der mulighed for, at lærere og pædagoger kan få vejledning og sparring omkring den skærpede underretningspligt. Ressourceteamet er indgangen for lærere og pædagoger til støtte og vejledning enten internt på skolen eller videre til et andet regi fx PPR.

I skolens dokumentarkiv i Intra ligger en mappe med overskriften "Gode råd til underretning – Den professionelle bekymring". Her ligger bl.a. dokumentet "Gode råd til underretning" fra BUVM samt slides fra oplæg med Børns vilkår. På opslagstavlen i personalerummet hænger endvidere plakaten Gode råd til underretning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På skoleårets første pædagogiske rådsmøde tages den skærpede underretningspligt op og personalet informeres om, at den er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en fornøjelse at komme på Bagsværd Kostskole, hvor jeg altid føler mig godt modtaget. Både elever, lærere og ledelse er meget imødekommende og vil gerne vise og fortælle om skolens undervisning, igangværende indsatser samt visioner for fremtiden. Jeg får nemt mange gode samtaler med både elever og lærere, hvorved jeg får et godt indblik i og fornemmelse for læringsmiljøet samt indsigt i de overvejelser, der ligger til grund for undervisningens tilrettelæggelse og hvilke mål, der er sat for de forskellige fag og emner.

Sammenfattende kan jeg dermed igen i år erklære, at jeg har set og fornemmet et trygt og ambitiøst læringsmiljø på BK. Dette har været gældende på tværs af både årgange og faglige retninger.

Jeg har mødt velforberedte lærere, der mestrer varieret og differentieret undervisning med mange pædagogiske og didaktiske metoder og vinkler, der har imødekommet eventuelle faglige spænd mellem eleverne. Generelt møder lærerne deres elever i øjenhøjde og formidlingen er nærværende, anerkendende og med en positiv tilgang til eleverne. Der er tydelige krav til elevernes indsats, men det sker i et trygt læringsmiljø, der i høj grad også rummer plads til humor og grin.

Selvom mine besøg altid er planlagte og lærerne er bevidste om, at jeg deltager i deres undervisning, føler jeg mig overbevist om, at den undervisning jeg observerer i høj grad afspejler den undervisning, som finder sted, også når der ikke er tilsyn. Det begrunder jeg i, at eleverne virker bekendte med formen på undervisningen og at der er en meget afslappet tilgang til, at jeg er med i undervisningen fra både lærere og elevers side.

Det er dermed min klare vurdering, at Bagsværd Kostskole i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen samt lever op til Børne- og Undervisningsministeriets krav til de frie grundskoler.